

Evalúa actitudes para construir ciudadanía

Educación Primaria



MADRE CORAJE

© Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Educación Primaria

Autoría: M^ªJosé Bel, María Burgos y Javier Saborido.
Equipo de Educación para el Desarrollo. Asociación Madre Coraje

Colaboración: Mariana Alonso y José Manuel De Oña.
Grupo de Investigación Teoría de la Educación y Educación Social. Univ. Málaga

Edita: Asociación Madre Coraje (primera edición)

ISBN: 978-84-09-03508-3

Depósito Legal: CA 319-2018

Diseña y Maqueta: Sopinet

Imprime: Editorial Didáctica Tecnológica S.L.

Evalúa actitudes para construir ciudadanía

Educación Primaria



MADRE CORAJE

Índice

1	Introducción & Justificación	6
2	¿Qué queremos hacer?	8
3	Marco teórico y legislativo: competencias clave del currículum y objetivos de la EpD	9
4	Evaluar la capacidad transformadora de la educación	12
5	Qué evaluar. Nuestra propuesta	14
6	Cómo hacerlo	18
	<i>Paso 1: Definir el objeto de evaluación: ¿Qué queremos evaluar?</i>	<i>19</i>
	<i>Paso 2: Identificar los referentes para la evaluación: variables e indicadores</i>	<i>19</i>
	<i>Paso 3: Reparto de tareas. Quién realiza la evaluación</i>	<i>20</i>
	<i>Paso 4: Recogida de información: técnicas, instrumentos y actividades</i>	<i>21</i>
	<i>Paso 5: Análisis y devolución de la información</i>	<i>24</i>
	<i>Paso 6: Propuestas de mejora.</i>	<i>25</i>
7	Nuestra experiencia: casos prácticos	26
8	Referencias bibliográficas	44

Anexo: Tablas con indicadores de evaluación · Nivel de primaria	46
<i>Lengua y Literatura</i>	48
<i>Matemáticas</i>	56
<i>Ciencias Naturales</i>	62
<i>Valores Sociales & Cívicos</i>	80
<i>Educación para la Ciudadanía & DDHH</i>	108
<i>Ciencias Sociales</i>	142
<i>Educación Física</i>	154



Introducción & Justificación



El trabajo que se presenta es una propuesta para evaluar intervenciones educativas centrándonos, principalmente en el cambio de actitudes.

Tras compartir y analizar nuestras inquietudes sobre la situación de la evaluación del cambio de actitudes con compañeros y compañeras de otras organizaciones sociales, profesorado de diferentes niveles educativos y consultores y hacer una revisión de experiencias y publicaciones en este ámbito, pudimos comprobar que, a pesar de los avances, éste seguía siendo un aspecto a mejorar que adolece de herramientas concretas para poder llevarla a la práctica.

Así nace esta propuesta, con la ilusión y el interés por conocer los impactos y aportaciones que hacemos con nuestro trabajo a la construcción de una ciudadanía comprometida con la justicia social y la inquietud por aprender y mejorar, esperando que nuestra propuesta pueda ser útil a otros agentes socioeducativos, principalmente profesorado y ONGD.



2

Qué queremos hacer

No queremos repetir un modelo de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los participantes en nuestras actividades, ni limitarnos a saber si se han aprendido determinados conceptos relacionados con la solidaridad, ni una evaluación finalista en el contexto de una actividad específica o puntual en la que puede haber un sesgo en la respuesta cuando se plantean cuestiones sobre los valores que se trabajan.

Proponemos una evaluación de los valores y actitudes que forman a las personas socialmente responsables, solidarias, comprometidas, pero no desde lo que “nos dicen” sino a partir de la aplicación de dichos valores (y de los conocimientos y destrezas relacionados con los mismos) en situaciones lo más cotidianas y normalizadas posibles, centrada en el desempeño de competencias, porque nuestro objetivo no es una ciudadanía que sepa qué es la solidaridad, sino que la ponga en práctica en situaciones diversas de la vida cotidiana.

Cómo recoger la información es fundamental para que ésta sea significativa para la evaluación, por ello, proponemos el uso de diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información, de corte fundamentalmente cualitativo, poniendo el énfasis en plantear situaciones lo más reales posibles en las que haya que actuar en base a los conocimientos, destrezas y valores de cada uno.

3

Marco teórico y legislativo

Si bien hemos elaborado una propuesta flexible, que puede ser utilizada en diferentes contextos educativos, nuestra trayectoria de trabajo y compromiso con el profesorado hacen que hayamos puesto especial interés en la utilidad de la misma para evaluar intervenciones que se desarrollan en el ámbito de la educación formal.

Por ello nuestro trabajo tiene dos referentes principales. Por un lado las competencias clave y a partir de ellas las diferentes áreas curriculares y los indicadores de evaluación, de las mismas todo ello recogido en la normativa educativa vigente; y por otro los objetivos generales de la Educación para el Desarrollo.

Objetivos de la Educación para el Desarrollo (EpD) de 5ª Generación: Educación para la Ciudadanía Global

- › Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- › Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión.
- › Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.
- › Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.

- › Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
- › Favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

Fuente: material del curso formativo "Ciclos de Mejora de la práctica docente" ONGD Madre Coraje. Pp 10
<http://espacioepd.madrecoraje.org/>

Normativa educativa referente

Educación Primaria:

Real Decreto 126/2014 *Currículum Básico de Educación Primaria.*

Decreto 97/2015 *Ordenación y currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

Orden 17 marzo 2015 *Desarrollo del currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.*

Orden ECD 65/2015 21 enero *Relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

Orden 4 Nov de 2015 *Ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

Educación Secundaria:

Real Decreto 1105/2014 *Currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*

Decreto 111/2016 *Ordenación y el currículo de la Educación Secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

Orden 14 julio/ 2016 *Desarrollo del currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

Son numerosas las publicaciones y trabajos que han demostrado la relación entre la EpD y el currículum. Promover los contenidos que plantea la Educación para el Desarrollo no supone dejar de lado contenidos recogidos en el currículum ni tampoco tener que añadir otros contenidos extras, sino ponerlos en relación con las actuales problemáticas sociales dándole además una perspectiva global.



4

Evaluar la capacidad transformadora de la educación

Creemos firmemente en la capacidad transformadora de la educación y precisamente por eso, pensamos que hay que tener muy presente en qué transformación queremos trabajar e incidir.

Este planteamiento tan básico es fundamental a la hora de evaluar, y por lo tanto, planificar la evaluación desde el momento de la definición de los objetivos a lograr.

En coherencia con el modelo competencial y centrándonos en las cuestiones relacionadas con las actitudes, compartimos la idea que plantea que “para que se produzca un cambio de actitud con respecto a una temática es necesario que las creencias relativas a ese objeto de estudio entren en conflicto y a partir de ahí recoger y analizar información sobre el proceso de reconstrucción de las ideas, los valores... en definitiva de esas creencias” (Pineda-Alfonso, J.A: 2017) porque dependiendo de la idea que tengamos sobre una cuestión, así será nuestra actitud hacia la misma.

Igualmente si nos referimos a la aplicación de los aprendizajes, tendremos que tener en cuenta las capacidades y los procedimientos necesarios para llevarlos a cabo en la vida cotidiana, porque nuestra forma de actuar y de en-



frentarnos a las situaciones también refleja la actitud que tengamos frente a la misma.

Por estos motivos en nuestra propuesta se trabaja integrando los conceptos y los procedimientos como parte del aprendizaje necesario para el cambio de actitud, considerando el cambio conceptual y el cambio conductual como parte de las evidencias que nos llevarán a valorar un cambio actitudinal.

5

Qué evaluar y cómo. Nuestra propuesta

Partimos de la idea de que todos sabemos evaluar, que es algo que hacemos en nuestra vida cotidiana aunque en muchas ocasiones no somos realmente conscientes.

Cada vez que tenemos que tomar una decisión o dar una opinión, sea del carácter que sea (personal, laboral, doméstica, etc.), nos planteamos diferentes aspectos o criterios sobre la situación a la que nos enfrentamos. Eso es evaluar, lo importante es saber en qué aspectos basarse.

En el ámbito educativo también es válido este planteamiento, pero en la medida en que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje requiere un esfuerzo de planificación y sistematización mayor que en otros ámbitos más cotidianos. Esto supone una oportunidad excepcional para concretar en qué aspectos centrar nuestra atención, siempre en relación con el objetivo educativo que nos planteemos, lo que nos lleva a reflexionar sobre los cambios o transformaciones que queremos promover con nuestra práctica educativa.

En esta propuesta partimos de un concepto o modelo de evaluación afín a los posicionamientos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje que supone trabajar desde el enfoque de una educación para la ciudadanía global, acercándonos a los tipos de evaluación entendida como proceso educativo que fomenta el aprendizaje de competencias para una ciudadanía crítica, comprometida y responsable.

Nos hemos fijado en los autores que muestran una relación positiva entre el hecho de evaluar y el cómo se evalúa el aprendizaje, con el nivel de conocimientos y desarrollo de dichas competencias ciudadanas, y en aquellos que plantean que es necesario ir más allá, siendo la cuestión no ya dar respuesta a cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar estas prácticas como un aprendizaje (como se cita en Bordas, I. y Cabrera, F. 2001), partiendo, como dicen estas autoras (2001) no sólo de un cambio en las estrategias, sino en la actitud y en la mentalidad hacia la evaluación (pág.3).

En este sentido, algunas características generales que identifican esta concepción de la evaluación son:

- › La evaluación ha de ser entendida como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por el profesorado sobre lo que hace el alumno y cómo lo hace.
- › Su finalidad debe ser formativa, abarcando diferentes ámbitos: contextos, programas, procesos y resultados.
- › La evaluación tiene que ser participativa, donde el alumnado es activo y cooperativo en su evaluación y aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.
- › Utilizar diversas fuentes de informaciones (formales e informales), así como una variedad de estrategias metodológicas, mayormente de carácter cualitativo.
- › Realizar la evaluación a través de acciones que ponga en juego la significatividad (funcionalidad) de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas, aplicación a distintos contextos, en la construcción de nuevos conocimientos, evitando modelos memorísticos.

Nuestro trabajo propone un análisis referido a las actitudes y valores necesarios para que las prácticas educativas favorezcan el desarrollo de una ciudadanía comprometida y solidaria.

Planteamos una serie de aspectos (que llamaremos variables) en las que fijarnos para evaluar un comportamiento socialmente responsable y comprometido y para lo que no hace falta inventar actividades ni cuestionarios específicos, sino simplemente tener presente en qué nos queremos centrar y cómo hacerlo.

Este planteamiento lo hemos materializado en una propuesta que está conformada por los siguientes elementos:

- › Una batería de variables e indicadores de progresión que partiendo de las competencias clave y en relación con los objetivos de la EpD y los contenidos curriculares, sugieren qué evaluar para valorar actitudes propias de una ciudadanía crítica, comprometida y solidaria. Presentamos este instrumento en unas tablas al final de este manual, pero también a través de una aplicación informática, INDIED, que puede usarse en diferentes dispositivos (ordenador, móvil o Tablet) con la que cada docente/educador podrá diseñar su propia tabla según su objeto de evaluación. Para acceder a dicha aplicación el enlace web es indied.madrecoraje.es, y también la encontrarás disponible en Google store o Apple store.
- › Unas indicaciones para su uso, fruto de las experiencias piloto realizadas, que ofrecen los pasos a seguir y facilitan unas orientaciones sobre técnicas y actividades para la recogida de información relevante de cara a la evaluación. Todo ello se completa con algunos casos prácticos.

Lo presentamos a modo de “manual” con un claro objetivo formativo para el profesorado que quiera aplicarlo, pueda ir más allá de la herramienta en sí y del conjunto de variables e indicadores que recoge, promoviendo una manera diferente de evaluar, que suponga un proceso de reflexión sobre la práctica docente en este ámbito.



6

Cómo hacerlo

Es habitual pensar en la evaluación como algo que haremos al final de la actividad, por lo que la pensamos y planificamos cuando estamos acabando y entonces nos damos cuenta de que hemos perdido la oportunidad de ir recogiendo información a lo largo de todas las tareas realizadas o que hemos realizado actividades que no nos facilitan la información que necesitamos para valorar el objetivo planteado.

Por eso, nuestra propuesta plantea la planificación de la intervención partiendo de los indicadores que nos van a ayudar a evaluar la intervención educativa.

Cuando definamos qué queremos conseguir con nuestra intervención educativa (objetivo), tendremos también que pensar en qué nos vamos a fijar para valorar si lo hemos conseguido (variables e indicadores), cómo podemos promover situaciones en las que se genere el desempeño (actividades) y cómo vamos a recoger esa información (técnicas e instrumentos). Y todo esto en relación con los contenidos curriculares, las competencias clave que queremos trabajar y los objetivos de la Educación para el Desarrollo.

Proponemos la evaluación en términos de una investigación evaluativa, donde partiendo de un problema de interés se recoge información, se contrasta, se analiza y se llega a unas conclusiones.

En esta lógica, para definir de forma definitiva cómo se desarrollaría, habría que hacerlo en cada caso concreto en función de los intereses y necesidades de cada centro, equipo educativo, etc.

Una propuesta de los pasos generales a seguir utilizando para el diseño nuestra propuesta y los indicadores de INDIED es la siguiente:

Paso 1: Definir el objeto de evaluación: ¿Qué queremos evaluar?

Como ya hemos mencionado, la propuesta que hacemos requiere plantear la evaluación desde el mismo momento de la programación de la intervención educativa para que sabiendo qué queremos conseguir y por lo tanto, qué evaluar, podamos ir recogiendo evidencias a lo largo de todo el proceso de cómo se ponen en práctica los valores y actitudes que queremos evaluar.

En las tablas que aparecen al final, las columnas que hacen alusión a las competencias, a los contenidos de las áreas curriculares y a los principios de EpD nos ayudarán a orientarnos en aquellos contenidos más afines a trabajar en pro de una ciudadanía crítica y comprometida con la justicia social.

Además el instrumento que presentamos es flexible y abierto a que podamos llegar a nuestro objeto de evaluación y a definir en qué nos vamos a fijar para valorar su logro partiendo de lo que para el docente/educador sea más cómodo y habitual, es decir, partiendo de los contenidos a trabajar, los indicadores relacionados con el currículum o incluso las competencias clave y siguiendo un itinerario que nos dará pie a ir eligiendo unos indicadores de evaluación.

Paso 2: Identificar los referentes para la evaluación: variables e indicadores

Para recoger evidencias tendremos que concretar exactamente en qué aspectos y cuestiones nos tenemos que fijar para valorar si hemos conseguido el objetivo definido.

Para ellos nos remitiremos a las columnas de variables y subvariables, haciéndonos preguntas del tipo: “¿con nuestra actividad queremos/podemos trabajar....?, ¿en qué me fijo para poder valorar el logro previsto....?” Así iremos seleccionando lo que queremos trabajar con la actividad planteada.

Para la consideración de si nuestra actividad va a tener previsiblemente un impacto transformador de las relaciones de género, conviene revisar de antemano si se están teniendo en cuenta en la programación una serie de elementos que van a depender del tipo de actividad diseñada (los temas tratados, la promoción de la participación paritaria, tener en cuenta servicios de cuidado de menores si participan padres o madres, abuelos, etc) para lo cual se ha elaborado un modelo de lista de cotejo a adaptar en función de la actividad.



En principio recomendamos la elección de pocas variables ya que no se puede evaluar todo, sobre todo en los casos es los que se plantea recoger información individualizada de todos los participantes en la actividad.

Con respecto a la valoración del impacto en las relaciones de género de nuestras actividades hemos seleccionado algunas variables que miden la reducción de la brecha de género en aspectos clave, distinguiendo si ese impacto positivo se orienta a los hombres, a las mujeres o indistintamente. Conviene tener en cuenta a la hora de seleccionar las variables para actividades con público mixto considerar de forma equilibrada algunas que midan el avance que se observa en los hombres, otras que mida el avance de las mujeres y alguna para el conjunto del grupo.

Paso 3: Reparto de tareas. Quién va hacer la evaluación

No creemos en una evaluación externa que pueda realizar Madre Coraje en los centros educativos. Sin embargo, también conocemos las dificultades con las que, en muchas ocasiones, se encuentra el profesorado para incorporar a sus prácticas docentes nuevas propuestas.

En la medición del impacto de género conviene que las personas encargadas tengan sensibilidad y formación en coeducación y promoción de la igualdad, por lo que podría ser necesario dedicar un espacio previo a revisar los aspectos básicos de los enfoques coeducativos y de equidad de género.

Por otra parte, algunas de las técnicas que proponemos (observación, grupo de discusión) pueden requerir del apoyo de personal especializado y “externo” a la práctica para desarrollarlas.

Por ello proponemos, cuando se pueda, un modelo mixto en el que Madre Coraje (u otro posible apoyo externo) y el profesorado formen un “equipo de evaluación” en el que MC asesore y apoye al profesorado en la elaboración del plan de evaluación, su desarrollo, el análisis de la información, etc.



Paso 4: Recogida de información: técnicas, instrumentos y actividades

Nuestra propuesta de evaluación se define fundamentalmente de carácter cualitativo, combinando con algunos instrumentos e información más cuantitativa de forma complementaria.

En este sentido nos referimos a instrumentos y técnicas sensibles a recoger evidencias del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los participantes (alumnado, profesorado) tengan un papel activo, no sean meros generadores de datos e información, sino que también participen, cuando sea necesario y pertinente en el análisis de dicha información y la elaboración de conclusiones.

Existen diferentes técnicas e instrumentos, no existe uno que sea útil para recoger todo tipo de información, por lo tanto habrá que utilizar varios y hacer una selección correcta.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Técnicas de interrogación	<i>Cuestionario, encuestas, prueba escrita y prueba oral entrevistas, grupos de discusión</i>
Técnicas de Observación	<i>Lista de cotejo, Escala de apreciación (Rúbrica), registro anecdótico</i>
Técnicas de revisión de producciones	<i>Autoinforme, Portfolio, evaluación entre iguales, Diario de clase</i>



Para la elección de la técnica y su correspondiente instrumento habrá que tener en cuenta cuestiones como el tiempo del que se dispone, si contamos con apoyo externo o si se quiere recoger información individualizada o de grupo.

Una vez elegida la técnica y los instrumentos para recoger la información, pasamos a planificar las actividades que nos van a permitir poner en situación al grupo para que ponga en práctica sus competencias y que se hagan manifiestas sus actitudes y valores ante la situación-problema planteada.

Nuestro planteamiento es que no existen unas actividades que sean específicas de evaluación, sino que todas las actividades que planteamos ofrecen la posibilidad de recoger información, de ahí que sea tan importante tener definido qué queremos recoger y en qué momento. No obstante, según qué tipo de actividad, ésta puede ser más afín o apropiada para poner de manifiesto determinadas competencias y actitudes.

En términos generales para la evaluación de actitudes proponemos actividades de susciten dilemas de valores, posicionamiento, argumentación y/o acción ante una situación determinada, en definitiva que generen un comportamiento que ponga de manifiesto los valores y creencias que lo sustentan.

Para orientar sobre el tipo de actividades que son más propicias hemos agrupado en macrocategorías las variables actitudinales que aparecen en el instrumento de evaluación, de forma que dependiendo del tipo de variables que hayamos elegido (paso 2), veamos qué tipo de actividades son más adecuadas

A continuación presentamos una tabla en la que relacionamos la macrocategoría con las variables referentes a las actitudes e indicamos, de forma orientativa, qué tipo de actividades se podrían proponer.

MACROCATEGORÍA	VARIABLE	TIPO DE ACTIVIDAD
De valoración o sensibilización	<p><i>Valora otras formas de vida</i></p> <p><i>Sensibilidad ante la realidad de otras personas</i></p> <p><i>Tolerancia</i></p>	<p><i>Actividades de debate ante un dilema o caso, preferentemente real y vigente.</i></p>
De Reconocimiento de la Igualdad	<p><i>Importancia del cumplimiento de los Derechos Fundamentales de las personas</i></p>	<p><i>Actividades de búsqueda de información, análisis, denuncia y argumentación de situaciones de desigualdad e injusticia.</i></p>
De Responsabilidad	<p><i>Responsabilidad antes el efecto de sus acciones en la sociedad</i></p> <p><i>Compromiso con la justicia social</i></p> <p><i>Responsabilidad</i></p> <p><i>Motivación</i></p>	<p><i>Actividades que supongan el análisis de un problema (en el aula, centro, barrio..) y la asunción de un compromiso a corto plazo y en su entorno para la resolución del mismo: firma de acuerdos.</i></p>
De Identificación ante una situación	<p><i>Empatía</i></p>	<p><i>Juegos de Rol en los que haya que asumir un papel y defenderlo de forma argumentada.</i></p>
De Solidaridad	<p><i>Compromiso con la justicia social</i></p>	<p><i>Planteamiento de colaboración voluntaria en un proyecto impulsado por el grupo, centro o colectivo social.</i></p>
De resolución de conflicto	<p><i>Actitud ante el conflicto</i></p>	<p><i>Mediación ante un conflicto que pueda darse de manera real en el aula/centro o que se simule real.</i></p>

El tipo de actividades propuestas no son exclusivas para cada una de las categorías, de hecho, con algunas de ellas podremos trabajar diferentes actitudes a la vez.

En relación a la dificultad a la que hacíamos referencia al principio relativa al condicionamiento en los comportamientos que supone el contexto y las actividades dirigidas, proponemos que este tipo de actividades se realicen pasado algún tiempo de la intervención en la que hemos querido trabajar la/s actitud/es en concreto en el marco del funcionamiento de aula.

Para la medición del impacto de género de las actividades se ha de tener en cuenta que son variables que se miden para la totalidad de las personas participantes, pero que, en el caso de estar indicadas para orientarse a mujeres o a hombres, a la hora de valorar específicamente dicho impacto en las relaciones de género puntúan solo si el avance ha ocurrido en unas o en otros.

Paso 5: Análisis y devolución de la información

Conforme vayamos recogiendo la información habrá que ir analizando y revisando para conocer el proceso y los avances, tomando como referencia el punto de partida del grupo. Para ello, llegamos a las columnas de la tabla que se refieren a las hipótesis de progresión.

La información recogida la iremos categorizando identificándola con los diferentes niveles de progresión que nos facilita la tabla. Como se puede ver en uno de los ejemplos (caso1), las intervenciones literales en un debate o en una exposición oral, las iremos comparando con los cuatro niveles de progresión, lo que nos permitirá saber, por ejemplo, un alumno/a que participa, qué tipo de participación tiene.

Como explicábamos en el apartado anterior, las variables que por su importancia para las relaciones de género hemos seleccionado para valorar el impacto de género de las actividades, se miden para la totalidad de los participantes, puesto que en cualquier caso aportan información muy valiosa sobre los cambios que se producen en el grupo. Es en el momento de analizar la información cuando hay que tratarla de una forma diferenciada.

El análisis de estas variables tiene como eje la valoración del avance en aspectos en los que las investigaciones especializadas en coeducación y promoción de la equidad de género han resaltado como relevantes por las diferencias encontradas en hombres y mujeres (por ejemplo, la capacidad de empatía es una cualidad en la que los hombres presentan mayores limitaciones, mien-

tras que la capacidad de liderazgo es una cualidad en la que las mujeres suelen tener más dificultades) o son relevantes en cualquier caso por su poder transformador (por ejemplo, la prevención de la violencia de género)

Por ese motivo, a la hora de analizar si nuestra actividad ha tenido un impacto de género positivo en el grupo de participantes, consideraremos si hemos conseguido logros de los hombres en aquellas variables señaladas para los hombres, logros de las mujeres en aquellas variables señaladas para medir en el caso de las mujeres y, en cualquier caso, destacaremos los avances de las personas sin distinción en aquellas señaladas para ambos sexos.

En la devolución final de los resultados, conviene reservar un espacio específico para la valoración del impacto de género, ya que suele ser un aspecto que genera bastante debate y éste puede enriquecer la valoración de las causas profundas de las desigualdades y las resistencias al cambio encontradas en el desarrollo de las actividades.

Paso 6: Propuestas de mejora

De esta manera podremos a continuación ir tomando conciencia de en qué sentido nuestra intervención está produciendo un cambio en el grupo, en su forma de actuar y de posicionarse ante diferentes situaciones- problemas, lo que nos llevará a seguir avanzando o a un replanteamiento de la misma si fuera necesario.

7

Nuestra experiencia: casos prácticos

Qué ha salido bien

A continuación presentamos de forma resumida las diferentes experiencias que hemos realizado para comprobar la aplicabilidad de la propuesta, pudiendo comprobar los logros y las dificultades del uso de la misma.

A modo de conclusión, podemos recoger los siguientes logros:

- › Se confirma la importancia de la definición de las variables al inicio de las intervenciones y que debe ser limitado el número de variable a evaluar sobre todo si se quiere recoger información individualizada de los miembros del grupo.
- › Mantener los mismos criterios durante toda la intervención permite comparar los resultados de la recogida de la información de todas las sesiones y hacer un análisis de los cambios que se producen.
- › Ayuda a identificar aspectos observables del comportamiento del alumnado como indicadores.
- › Diseñar una actividad en la que el alumnado se pone en situación sin ser consciente del proceso de evaluación permite recoger información más real y espontánea.

- › La autoevaluación supone un buen ejercicio de reflexión para el alumnado en el que tenga que analizar los motivos de por qué se ha avanzado en el proceso de aprendizaje o no.
- › Promueve la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque ya no es sólo lo que “otro” opina o valora, sino lo que uno mismo asume que ha progresado.

Caso 1: Evaluación de la intervención “Modelos de Desarrollo” realizados por Madre Coraje en un Centro de Educación Secundaria de Sevilla.

Por qué esta experiencia

Responde a un formato habitual de trabajo entre el profesorado y las ONGD. Donde una profesora motivada y con interés pide la colaboración de una organización para el desarrollo de una actividad más o menos puntual (en este caso 4 sesiones).



Descripción

La intervención se realizó en el marco de un proyecto que la asociación Madre Coraje ha desarrollado durante el curso 2016/2017 en diferentes centros educativos de secundaria de Andalucía con el objetivo de hacer reflexionar, sensibilizar y promover el compromiso hacia otros modelos de desarrollo diferentes al actual, que sean más equitativos y respetuosos con los recursos y el entorno.

El centro con el que se contactó mostró interés en la propuesta vinculándola a la asignatura de Educación para la Ciudadanía para tercero de ESO.

La intervención consta de cuatro sesiones de una hora de duración en la que dinamizadas por un miembro de la organización se trabaja en torno a los conceptos vinculados al actual modelo de desarrollo y otras opciones alternativas como el “Buen Vivir”.

Cómo se plantea la evaluación

Una vez planteada la intervención, los contenidos de la misma y su relación con los contenidos de la asignatura para el segundo trimestre, se inicia con la profesora el proceso que proponemos, identificando qué variables eran las adecuadas.

Puesto que las actividades ya estaban previamente definidas en el marco del proyecto de Madre Coraje, no hizo falta diseñarlas en este momento, pero sí pudimos identificar que eran coherentes con las variables elegidas, siendo de dos tipos de actividades:

- › De sensibilización o valoración (actividades de debate ante un dilema o caso, preferentemente real y vigente) en torno al tema del desarrollo, los países desarrollados, sus características...

- › De Responsabilidad (actividades que supongan el análisis de un problema y la asunción de un compromiso a corto plazo y en su entorno para la resolución del mismo) a través del juego “modelos de desarrollo” en el que el alumnado tiene que conseguir recursos y decidir cómo aplicarlos para resolver diferentes cuestiones relacionadas con retos socioeconómicos a los que nos enfrentamos hoy en día a nivel mundial.

Recogida y análisis de la información

Las técnicas de recogida de información elegida fueron la observación y la técnica de interrogación.

Puesto que la actividad las dinamizaba el personal de MC, se planteó inicialmente que la observación la realizara la profesora con apoyo de otra persona del equipo de MC, finalmente sólo se hizo por parte del personal de MC. Se diseñó una lista de cotejo en base a los valores de hipótesis de progresión y a lo largo de las sesiones se fueron recogiendo las aportaciones (principalmente orales) del alumnado.

Complementariamente se diseñó un cuestionario que cumplimentó el alumnado

Tras el desarrollo de las sesiones la información recogida a través de la observación y el cuestionario se revisó atendiendo a los niveles de progresión, ubicando cada unidad de contenido en el nivel con el que se veía relacionado... indicando en diferente color lo que se refería a cada una de las sesiones para poder hacer un análisis comparativo. A continuación mostramos la tabla utilizada con alguna de la información recogida.



Área Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

Contenido de área: Bloque 4. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Compensación de desigualdades. distribución de la renta. Consumo racional y responsable.

Criterio de evaluación del currículum: 3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.

Estándares de aprendizaje	Curso	Competencia Clave	Objetivos de la EPD	VARIABLES de evaluación EPD	Subvariables de EPD
Sin estándar de evaluación desarrollados en la normativa	3º ESO	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p> <p>Competencia Aprender a Aprender</p>	<p>1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo</p>	<p>Concepto y características de una vida digna</p>	<p>Modelos de desarrollo y calidad de vida</p>

	Rúbricas				Impacto de género
	<p><i>Conoce el concepto de desarrollo identificando varios modelos</i></p> <p><i>Alumno de 3º ESO: “Yo creo que es lo mismo (se refiere a desarrollo económico con desarrollo social). Cuanto más dinero tienes más estatus social. En los países desarrollados hay mucha desigualdad entre unos pocos ricos y muchos pobre”</i></p>	<p><i>Atribuye al concepto de desarrollo características no sólo relacionadas con aspectos económicos (acceso a la educación, sanidad...)</i></p> <p><i>Alumno de 3º ESO: “No tiene nada que ver el dinero con las personas”</i></p>	<p><i>Identifica la relación existente entre los diferentes modelos de desarrollo y calidad de vida</i></p>	<p><i>Define desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él</i></p>	-

Logros y dificultades de la evaluación

Dificultades: La elección de un número elevado de variables hizo complicada la observación, sobre todo porque la profesora quería información de cada uno de los alumnos y alumnas para que ésta fuera parte de la nota trimestral de la asignatura.

La progresión en cuatro niveles dificultó que la profesora pudiera hacer el paralelismo con una escala cuantitativa de cuatro niveles que plantea el programa SENECA.

Las actividades fueron diseñadas a priori sin tener en cuenta qué información era necesaria recoger para hacer la posterior evaluación.

La persona responsable del desarrollo de la actividad no conocía los aspectos a evaluar (variables) lo que no permitió que enfocar los debates y cuestiones a dicho objetivo.

Logros: Definir las variables antes del inicio de la intervención permitió recoger información durante las tres sesiones.

Mantener los mismos criterios durante toda la intervención permitió comparar los resultados de la recogida de la información de todas las sesiones (en especial de la primera y la última), con lo que se pudo hacer un análisis de los cambios que se produjeron y no se produjeron tras el desarrollo de la intervención.

Caso 2: Evaluación de la actividad “Carrera Solidaria” realizada en un CEIP de Sevilla

Por qué esta experiencia

Es un centro que tiene una trayectoria de trabajo con Madre Coraje y un alto nivel de compromiso con un modelo educativo transformador.

Esta experiencia supone aplicar la propuesta de evaluación en un centro con amplia trayectoria en EpD, educación en valores, que lo tienen integrado de forma transversal y que incluyen las actividades y/o materiales de MC en su trabajo por proyectos. Además es una intervención a lo largo de todo un curso escolar.

Descripción

Entre los meses de enero y mayo de curso 2016/2017 todo el primer ciclo de Educación Primaria decide trabajar a través de la metodología de “Aprendizaje y Servicio”, centrando su colaboración en un proyecto de Madre Coraje denominado NOPOKI.

Las profesoras de dicho ciclo planifican el trabajo vinculando los contenidos curriculares a dicho proyecto. Las actividades planteadas son:

- › Búsqueda de información y exposición oral sobre Perú.
- › Taller introductorio de Madre Coraje sobre NOPOKI.
- › Charla- Visita de profesores de la escuela de NOPOKI.
- › Carrera Solidaria.
- › Textos y lecturas sobre Perú.

Las actividades se fueron realizando a lo largo del periodo planteado de forma integrada en la programación de aula.

Cómo se plantea la evaluación

La evaluación se plantea en un primer momento según la secuencia expuesta en este documento.

Tras una primera sesión de presentación de herramienta y la batería de variables e hipótesis de progresión con todo el equipo educativo del primer ciclo, se establece una dinámica de trabajo entre la coordinadora de ciclo y la responsable de evaluación de Madre Coraje, seleccionando según los contenidos a tratar aquellas variables relacionadas.

Recogida y análisis de la información

Dada la planificación hecha para el desarrollo de las actividades y la dinámica de trabajo integradora respecto a la EpD y los valores en general, vemos que la recogida de información debe ser realizada por las propias profesoras y que la labor de MC sea de seguimiento y apoyo a través de reuniones periódicas con la coordinadora de ciclo así como la de hacer alguna observación puntual y revisión de producciones del alumnado.

Tras las primeras reuniones de seguimiento comprobamos que no está funcionando según lo previsto el trabajo planteado. La coordinadora de área plantea las dificultades a la hora de recoger la información en base a las variables definidas en la herramienta al no verle conexión con los indicadores de evaluación que deben seguir por el currículum, lo que le hace plantearse un doble trabajo para evaluar.

Detectamos que no hemos conseguido explicar bien la lógica del uso de la herramienta y proponemos una reunión con todo el profesorado del ciclo para reconducir la situación para la cual obtenemos disponibilidad absoluta por parte de la coordinadora y de las profesoras del ciclo.

En un primer momento dedicamos la sesión a conocer las dificultades que se han encontrado, comprobando que el equipo docente no conocía la selección de variables realizada y su vinculación a los contenidos definidos para el trabajo de Aprendizaje y Servicio.

La segunda parte de la tarde la planteamos a modo de ejercicio práctico. Para ello, les pedimos que elijan una de las actividades que han realizado, seleccionando la "Carrera Solidaria".

Tras describir la actividad se les plantea que valoren cómo ha salido y en qué aspectos se basan para dar esa opinión y para calificarla como “solidaria”.

En general la opinión es muy positiva y empiezan destacando el componente lúdico de la misma para después empezar a enumerar algunas cuestiones relacionadas con el trabajo realizado por el alumnado: cómo la han financiado, cuánto han corrido.... Haciendo hincapié a que son comportamientos que se ven, que han mostrado su nivel de compromiso, de implicación... que son actitudes.

Finalmente identificamos esos comportamientos con algunas de las variables actitudinales que aparece en las tablas de INDIED: “cooperación en tareas y proyectos para el bien común”; “proactividad”; “responsabilidad”; “empatía”; “motivación” y “participación”.

La observación complementaria de la actividad de exposiciones orales sobre la investigación de diferentes temas de Perú se realizó por parte de Madre Coraje con una lista de cotejo a partir de las variables identificadas con la coordinadora de ciclo.

Logros y dificultades de la evaluación

Dificultades: El profesorado no identifica la vinculación de las variables propuestas con los indicadores del currículum lo que les hace plantearse un doble trabajo de evaluación y no le resulta útil.

Logros: Identificar aspectos observables del comportamiento del alumnado como indicadores.

Caso 3: Evaluación del impacto en el alumnado de las actividades del programa de EpD de una ONGD andaluza.

Por qué esta experiencia

La posibilidad de realizar este pilotaje nos permite valorar la utilidad de la herramienta en otros contextos fuera de la educación formal

En cumplimiento de la normativa de subvenciones de programas de Educación para el Desarrollo, la ONGD inicia la evaluación externa del programa

Con el objetivo de valorar la aplicabilidad de la propuesta diseñada en este tipo de evaluaciones y que pueda ser un recurso para consultoras y profesionales de la evaluación se sugiere completar la evaluación basada en los términos que define el compromiso con la AACID (pertinencia, eficiencia, eficacia...) con una aproximación al impacto de las actividades del programa en el alumnado participante.

En este caso, la secuencia de trabajo que planteamos se ve modificada, adaptándose al modelo de evaluación externa.

Descripción

Tal y como describe la propia organización, el programa pretende contribuir a la construcción de una ciudadanía global, mediante la mejora e impulso de las actuaciones de EpD en los contextos educativos formales en Andalucía. Para ello el trabajo se desarrolla durante tres años, tomando tres cursos académicos, en los cuáles trabajaremos la formación, sensibilización e incidencia política.

El primer año se centra en la formación, en este caso dirigida al profesorado de tres centros educativos andaluces y también a la formación de las familias.

El segundo año se trabaja la sensibilización realizando actividades con el alumnado del alumnado.

El tercer año de desarrollo del programa se ha trabajado la línea de incidencia política. Una vez sensibilizado el alumnado se le capacitará para incidir en su medio social más inmediato, su localidad, su barrio.

Cómo se plantea la evaluación

Al plantearse como una evaluación externa de unas actividades ya finalizadas no pudimos iniciar el proceso por la planificación de variables a trabajar con la intervención.

En este caso, para la selección de variables se realizó una entrevista con cada uno de los profesores/as participantes así como con las técnicas de la organización y monitores de las actividades en las que se le presentaba la batería de variables y tenían que seleccionar, a su criterio, cuáles se habían trabajado en las actividades con el alumnado.

Posteriormente se hizo un cruce de la información y se seleccionaron las variables relacionadas con las actitudes que coincidían en el caso de todos los entrevistados: responsabilidad ante el efecto de sus acciones en la sociedad; empatía; compromiso con la justicia social; tolerancia; motivación.

Pudiendo comprobar además que todas pertenecían a la macrocategoría de "responsabilidad" donde proponemos actividades que supongan el análisis de un problema (en el aula, centro, barrio...) y la asunción de un compromiso a corto plazo y en su entorno para la resolución del mismo.

El paso siguiente fue el diseño de la actividad y la convocatoria del alumnado a través de sus profesores/as.

Recogida y análisis de la información

Como planteamos en el documento manual, pensamos que no podíamos recoger la información de una manera directa y manifiesta, ya que eso condicionaría las respuestas del alumnado, por ello, se planteó poner al alumnado en una situación ficticia, pero aparentemente real, en la que tuvieran que expresar sus opiniones y sus intenciones respecto al tema planteado.

Para ello se convocó al alumnado disponible, a criterio de sus profesores y profesoras, a una reunión en la que se le presentó la siguiente situación:

“Me presento como una profesora de un IES de Sevilla que quiere su opinión sobre una situación que se me ha dado en el instituto. Como soy voluntaria de una ONGD, ellos me han sugerido que les pregunte a chicos y chicas de otros centros y me han recomendado éste.

El tema es que de cara al curso que viene se han matriculado tres chavales de provienen de familias refugiadas... se ha corrido la voz y ha generado dudas, preocupaciones en el centro... rumores... algunas familias han pensando en cambiarse de centro... y no se me ocurre qué podría hacer a principios de curso para que no se produjeran esas situaciones....”

A partir de la situación, llevo preparadas algunas preguntas para ir hablando con ellos:

¿Me ayudáis?

¿Conocéis algún caso parecido?

¿Qué opináis vosotros/as de esa situación? De que se matriculen, de los rumores...

Si se matricularan en vuestro centro, ¿qué creéis que pasaría?, ¿qué haríais vosotros?

¿Qué puedo hacer/decir en mi IES?

¿Vendríais a mi instituto a darles vuestra opinión a mis alumnos y alumnas?

Al acabar esta parte intentaría enlazar con dónde y cómo han aprendido esas cuestiones... a ver si me dicen algo del programa.

Para el análisis de la información, tras la actividad, se fueron seleccionando partes del discurso del alumnado y poniéndolos en relación con los valores de progresión de la herramienta, de forma que pudimos saber el punto de análisis de los temas tratados en el que se encontraban.

Logros y dificultades de la evaluación

Dificultades: Al ser una evaluación externa y al final del programa se pierde la idea de poder ir recogiendo la información a lo largo del proceso.

No se contaba con información inicial con la que contrastar la información recogida, lo que no permite valorar bien el impacto real de las actividades del programa. Para minimizar este asunto se dirigió la conversación hacia conocer cómo habían ido construyendo sus discursos.

La fecha en la que se realizó (junio) dificultó la asistencia de un grupo más numeroso de alumnado, ya que estaban de exámenes o ya sin clase.

Las actividades del alumnado se habían realizado en el curso anterior por lo que no se acordaban mucho de lo que se había hecho.

Logros: La selección de variables permitió el diseño de una actividad específica para recoger información de la misma.

La experiencia sirvió para concienciar a los responsables técnicos del programa la carencia en cuanto al planteamiento y al proceso de evaluación durante el desarrollo del programa y poder sugerir mejoras en este sentido para futuras intervenciones.



Caso 4: Actividad de Autoevaluación del equipo técnico del área de Educación para el Desarrollo de Madre Coraje

Por qué esta experiencia

Una vez más con la intención de valorar la versatilidad de la propuesta de evaluación, planteamos en esta ocasión su uso en un ejercicio de autoevaluación.

Además, nos parece que la autoevaluación (individual o colectiva) es una opción igualmente válida para evaluar y coherente con la idea de base de la educación para la ciudadanía. Si queremos formar personas con capacidad analítica y crítica con la sociedad y su responsabilidad en la misma, debemos promover la capacidad de reflexionar sobre sí mismos.

Cabe señalar que en este caso concreto se elaboró una rúbrica específica para las variables que se querían trabajar, pero consideramos igualmente válida la experiencia como ejemplo de uso de la rúbrica como instrumento de autoevaluación porque puede ser extrapolable a otros grupos de alumnos y alumnas.

Descripción

La actividad se realiza en el marco de unas jornadas de evaluación y planificación del equipo de Educación para el Desarrollo de Madre Coraje en la que se reflexiona sobre la progresión que han tenido las diferentes delegaciones en la asunción de tareas y responsabilidades en los cursos que Madre Coraje imparte en las diferentes universidades andaluzas, a raíz de una formación interna que se ha estado realizando durante los dos últimos años.

Lo que se pretende es conocer el punto de partida de cada delegación y en qué momento se encuentran en relación a la impartición de los cursos en la universidad que, originalmente eran responsabilidad del equipo técnico de la



sede central de Madre Coraje y que se han ido derivando, con un proceso formativo y de acompañamiento, a las delegaciones provinciales de la organización.

Cómo se plantea la evaluación

Se propone como un ejercicio en el que cada delegación (puede ser también individual según el caso), reflexiona sobre en qué momento de la progresión que plantea la rúbrica se encuentra en su proceso de aprendizaje y qué ha influenciado y cómo para llegar a ese nivel.

Supone dar a conocer la rúbrica en su totalidad al grupo participante y que ellos conozcan los aspectos (variables) que se están teniendo en cuenta para la evaluación.

Recogida y análisis de la información

En un primer momento se les pide a los miembros de las distintas delegaciones que hagan una reflexión sobre su punto de partida y el momento en el que se encuentran en base a unos aspectos concretos (en este caso participación y metodología).

A continuación se colocan en las paredes en tamaño grande (papel continuo) la rúbrica con sus diferentes niveles de progresión y se les pide a los participantes que se “coloquen” en el nivel que creen que han partido y en el que están... así como una breve justificación de su respuesta y del proceso de cambio que creen que han tenido o no, según el caso.

El docente o dinamizador de la actividad va recogiendo en su instrumento de registro de información (“cuaderno del profesor”, “hoja de registro anecdótico”) las aportaciones que considere oportunas.

Complementariamente, según los casos y si se considera oportuno, la autoevaluación puede completarse con aportes de otros compañeros (lo que supone también la evaluación entre iguales) o incluso hacer una comparativa con la que el docente pueda haber hecho previamente.

Logros y dificultades de la evaluación

Dificultades: Dependiendo del nivel y edad del grupo la rúbrica necesita una revisión y adaptación adecuadas al mismo en un lenguaje claro y accesible, ya que es imprescindible que los participantes entiendan bien el significado de cada nivel de progresión para que puedan sentirse identificados con los mismos.

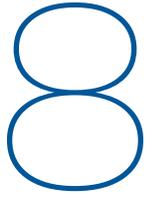
Sin que lo consideremos una dificultad, sí destacar que para este tipo de ejercicios se necesita un clima previo de confianza, donde el grupo sienta que puede expresar sinceramente sus opiniones sobre sí mismo y/o el resto de compañeros/as.

Logros: Supone un buen ejercicio de reflexión para el alumnado en el que tenga que analizar los motivos de por qué se ha avanzado en el proceso de aprendizaje o no.

Promueve la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque ya no es sólo lo que “otro” opina o valora, sino lo que uno mismo asume que ha progresado.

Facilita la recogida de información porque se puede recoger por escrito (possit, notas en el papelógrafo) e ir anotando las ideas más importantes conforme van exponiendo los participantes.





Referencias bibliográficas

Borda, M^ªI.; Cabrera, F. (2001). Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n218. 25-48.

Pineda-Alfonso, J.A. (2017). La competencia social y el cambio actitudinal en el aula de secundaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, nº extraordinario Julio, 2017, 355-375.

Tablas

Nivel de Primaria

—







Área Lengua y Literatura

Contenido de área: Comunicación oral: hablar y escuchar

Criterio de evaluación: CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social	Competencia Comunicación Lingüística Competencia Digital Competencia Aprender a Aprender	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Búsqueda de información	Uso de diferentes medios de comunicación y/o fuentes de información	
		2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión	Búsqueda de información	Uso de diferentes medios de comunicación y/o fuentes de información	
		4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa	Escucha y valora las opiniones de los otros	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Conoce algunos medios de comunicación habituales y los utiliza de manera esporádica</i>	<i>Identifica medios y vías de información habituales y acude a ellos cuando le interesa un tema concreto</i>	<i>Maneja de manera habitual los diferentes medios y fuentes de información (tanto convencionales como alternativo) en situaciones diversas</i>	<i>Maneja con agilidad informaciones de los diversos medios de comunicación con sentido crítico</i>	-
	<i>Conoce algunos medios de comunicación habituales y los utiliza de manera esporádica</i>	<i>Identifica medios y vías de información habituales y acude a ellos cuando le interesa un tema concreto</i>	<i>Maneja de manera habitual los diferentes medios y fuentes de información (tanto convencionales como alternativo) en situaciones diversas</i>	<i>Maneja con agilidad informaciones de los diversos medios de comunicación con sentido crítico</i>	-
	<i>Escucha otras opiniones priorizando e imponiendo sus ideas frente a las del resto de personas</i>	<i>Participa activamente en debates y coloquios respetando las reglas de la interacción, intervención y cortesía que las regulan, respetando las opiniones de los demás</i>	<i>Valora las aportaciones de los demás, destacando lo positivo de la variedad de opiniones como fuente de información y aprendizaje</i>	<i>Promueve el debate y el intercambio de opiniones con otras personas, interesándose y poniendo en relación los diferentes puntos de vista</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Criterio de evaluación: CE.3.5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables		
LCL.3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social	Competencia Comunicación Lingüística Competencia Digital Competencia Aprender a Aprender	3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos	Capacidad para argumentar sus propios criterios y argumentos	-		
			Consciencia de sus propios conocimientos	-		
			4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa	Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Expresa su opinión</i>	<i>Expresa su opinión explicando los motivos de la misma</i>	<i>Explica los fundamentos de sus opiniones mostrando disposición a contrastarlas con otras opiniones</i>	<i>Pone en relación sus opiniones con otras opiniones, mostrando una visión global de los problemas</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Cuenta lo que sabe sobre el tema que está trabajando</i>	<i>Expone con argumentos sus conocimientos sobre el tema que trabaja</i>	<i>Relaciona el tema que está trabajando con otras cuestiones que conoce</i>	<i>Inserta sus propios conocimientos en un contexto más amplio de conocimientos</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>No muestra interés ni ve importante su participación en tareas de grupo que contemplen un objetivo común</i>	<i>Colabora cuando se le solicita, poniendo su interés en el desempeño de la tarea más que en el fin de la misma</i>	<i>Se interesa por una causa concreta y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y de compromiso con el objetivo común</i>	<i>Propone y lidera iniciativas y proyectos orientados al bien común, poniéndolo en relación con otras intervenciones</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Contenido de área: Comunicación escrita: leer

Criterio de evaluación: CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
LCL.3.7.2. Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leído	Competencia Comunicación Lingüística	3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos	Capacidad para aprender	-	
	Competencia Aprender a Aprender	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Análisis crítico de la situación del contexto	-	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Entiende el significado del contenido que trabaja</i>	<i>Indaga y se plantea preguntas para ampliar su información sobre el tema que trabaja</i>	<i>Sabe poner ejemplos y aplicarlos a casos sueltos</i>	<i>Es capaz de transferir lo aprendido a situaciones reales y en contextos diverso</i>	-	
<i>Busca y selecciona información concreta y relevante</i>	<i>Analiza y argumenta la información seleccionada</i>	<i>Practica y planifica el método científico, apoyándose en preguntas e hipótesis adecuadas, sistematizando la información recogida, buscando argumentos para contrastar su validez</i>	<i>Analiza a partir de preguntas e hipótesis (método científico) situaciones concretas de la realidad, identificando los problemas que existen y señalando alternativas para resolverlos</i>	-	

Contenido de área: Transversal

Criterio de evaluación: Transversal

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
Transversal	Comp- Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Derecho a una vida libre de violencia	Prevención de la violencia de género	
				Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género	
			Equidad de género	Cuestionamiento crítico de los mandatos de género	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	
<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	
<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	



Área Matemáticas

Contenido de área: Procesos, métodos y actitudes matemáticas.

Criterio de evaluación: C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez	Matemática Científico Técnica. Aprender a aprender. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Análisis crítico de la situación del contexto	-	
			Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común	-	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Busca y selecciona información concreta y relevante</i>	<i>Analiza y argumenta la información seleccionada</i>	<i>Practica y planifica el método científico, apoyándose en preguntas e hipótesis adecuadas, sistematizando la información recogida, buscando argumentos para contrastar su validez</i>	<i>Analiza a partir de preguntas e hipótesis (método científico) situaciones concretas de la realidad, identificando los problemas que existen y señalando alternativas para resolverlos.</i>	-	
<i>No muestra interés ni ve importante su participación en tareas de grupo que contemplen un objetivo común</i>	<i>Colabora cuando se le solicita, poniendo su interés en el desempeño de la tarea más que en el fin de la misma</i>	<i>Se interesa por una causa concreta y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y de compromiso con el objetivo común</i>	<i>Propone y lidera iniciativas y proyectos orientados al bien común, poniéndolo en relación con otras intervenciones</i>	<i>Progresión en hombres</i>	

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>MAT.2.2.2. <i>Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez</i></p>	<p><i>Matemática Científico Técnica. Aprender a aprender.</i></p> <p><i>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Social y Cívica</i></p>	<p>5. <i>Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</i></p>	<p><i>Escucha y valora las opiniones de los otros</i></p>	-	
			<p><i>Capacidad de liderazgo</i></p>	-	
			<p><i>Proactividad</i></p>	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Escucha otras opiniones priorizando e imponiendo sus ideas frente a las del resto de personas</i>	<i>Participa activamente en debates y coloquios respetando las reglas de la interacción, intervención y cortesía que las regulan, respetando las opiniones de los demás</i>	<i>Valora las aportaciones de los demás, destacando lo positivo de la variedad de opiniones como fuente de información y aprendizaje.</i>	<i>Promueve el debate y el intercambio de opiniones con otras personas, interesándose y poniendo en relación los diferentes puntos de vista.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Marca directrices a un grupo para lograr un objetivo</i>	<i>Organiza y reparte de forma consensuada las tareas y funciones de los miembros de un grupo</i>	<i>Apoya y motiva al grupo para el desarrollo de las tareas propuestas</i>	<i>Incorpora y resalta las opiniones de los miembros del grupo, poniendo en valor las capacidades de cada uno de sus miembros y lo que pueden aportar a la definición y desarrollo de un tarea común y favoreciendo las buenas relaciones entre sus integrantes</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Realiza las actividades y tareas que se le encomiendan</i>	<i>Muestra explícitamente y de forma voluntaria su disponibilidad para implicarse en alguna actividad o tarea</i>	<i>Desde una actitud de disponibilidad, elige las actividades en las que quiere participar</i>	<i>Propone, organiza y desarrolla actividades, individuales o en grupo, en pro de un objetivo establecido</i>	<i>Progresión en mujeres</i>

Contenido de área: Transversal

Criterio de evaluación: Transversal

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
Transversal	Comp- Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Derecho a una vida libre de violencia	Prevención de la violencia de género	
				Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género	
			Equidad de género	Cuestionamiento crítico de los mandatos de género	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>



Área Ciencias Naturales

Contenido de área: El ser humano y la salud

Criterio de evaluación: C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	Competencia Social y Cívica	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Existencia de diferentes formas de vida	Reconocer las características de su propia realidad	
		3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos			

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Identifica su realidad con su entorno más cercano (familia, centro educativo..), describiendo algunas de sus características y problemáticas</i></p>	<p><i>Entiende su realidad en relación al territorio, desde su barrio a su ciudad o incluso país, describiendo algunas características y problemáticas</i></p>	<p><i>Identifica la similitud que existe entre las características de su realidad cercana y las de otras realidades</i></p>	<p><i>Se reconoce miembro de una ciudadanía global, donde los problemas globales también afectan en su realidad más cercana</i></p>	-

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Concepto y características de una vida digna</p>	<p>Necesidades para una vida digna</p> <p>Modelos de desarrollo y calidad de vida</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Identifica las necesidades básicas sólo con aspectos vitales o materiales</i></p>	<p><i>Reconoce que otros aspectos no materiales (educación, sanidad, ejercicio de los derechos) pueden ser importantes para la vida de las personas</i></p>	<p><i>Identifica explícitamente una vida digna no sólo con tener cubiertas las necesidades vitales, sino también con el acceso a los recursos y el ejercicio de los derechos, entendiendo éstas como necesidades básicas</i></p>	<p><i>Entiende y argumenta la universalidad del derecho a tener cubiertas las necesidades básicas para una vida digna partiendo de la realidad de cada persona o cada sociedad</i></p>	<p><i>Progresión en hombres</i></p>
	<p><i>Conoce el concepto de desarrollo identificando diferentes modelos</i></p>	<p><i>Atribuye al concepto de desarrollo características no sólo relacionadas con aspectos económicos (acceso a la educación, a la sanidad..)</i></p>	<p><i>Identifica la relación entre los diferentes modelos de desarrollo y la calidad de vida</i></p>	<p><i>Define desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él</i></p>	<p>-</p>

Criterio de evaluación: C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Características de una persona socialmente responsable</p>	<p>-</p>	
		<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma</p>	<p>Características de una persona socialmente responsable</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Identifica que una persona responsable es la que cumple sus derechos y deberes legales</i>	<i>Identifica a una persona responsable como la que se preocupa por las personas de su entorno.</i>	<i>Asume y defiende que una persona responsable tiene que implicarse de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan, poniendo ejemplos de cómo hacerlo</i>	<i>Entiende que una persona responsable tiene un compromiso con la sociedad, identificando la interrelación de sus actos con problemáticas globales.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Identifica que una persona responsable es la que cumple sus derechos y deberes legales</i>	<i>Identifica a una persona responsable como la que se preocupa por las personas de su entorno.</i>	<i>Asume y defiende que una persona responsable tiene que implicarse de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan, poniendo ejemplos de cómo hacerlo</i>	<i>Entiende que una persona responsable tiene un compromiso con la sociedad, identificando la interrelación de sus actos con problemáticas globales.</i>	-

Contenido de área: Los seres vivos

Criterio de evaluación: C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces</p>	<p>Competencia matemática y científico técnica</p> <p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Concepto de responsabilidad</p>	-	

Criterio de evaluación: C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	VARIABLES	Subvariables	
			Análisis crítico de la situación del contexto	-	
CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía	Competencia matemática y científico técnica. Competencia Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Búsqueda de información	Manejo de diferentes instrumentos para la búsqueda de información	
			Tratamiento de la información	Análisis crítico de la información	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Busca y selecciona información concreta y relevante</i>	<i>Analiza y argumenta la información seleccionada</i>	<i>Practica y planifica el método científico, apoyándose en preguntas e hipótesis adecuadas, sistematizando la información recogida, buscando argumentos para contrastar su validez</i>	<i>Analiza a partir de preguntas e hipótesis (método científico) situaciones concretas de la realidad, identificando los problemas que existen y señalando alternativas para resolverlos</i>	-	
<i>Enumera diferentes maneras de recoger información</i>	<i>Utiliza de forma correcta los instrumentos de recogida de información que se le proponen</i>	<i>Selecciona entre los instrumentos que conoce y según la información que quiere obtener, los instrumentos más adecuados</i>	<i>Diseña y prepara sus propios instrumentos y vías de búsqueda y recogida de información</i>	-	
<i>Identifica las ideas principales sobre un tema concreto en un texto más amplio</i>	<i>Reconoce que hay cuestiones que no tienen una respuesta única, diferenciando entre hecho y opinión</i>	<i>Diferencia el contenido de los mensajes según el origen de los mismos, poniéndolos en relación con el contexto en el que se han producido (quién, dónde, cuándo)</i>	<i>Analiza la información en relación a otras situaciones que se están produciendo en esos momentos, a nivel local y global</i>	-	

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía</p>	<p>Competencia matemática y científico técnica. Competencia Social y Cívica</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Tratamiento de la información</p>	<p>Desarrollo de un discurso propio</p>	
			<p>Consciencia de sus propios conocimientos.</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Comprende el significado de los términos que aparecen en el tema que está trabajando.</i>	<i>Busca y analiza diferentes argumentos y perspectivas que pueda haber sobre el tema.</i>	<i>Relaciona entre sí y con el contexto las diferentes ideas o posturas que pueda haber sobre el tema que trabaja.</i>	<i>Construye y argumenta su propio discurso partiendo de sus ideas previas, analizando argumentos a favor y en contra y tomando una decisión</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Cuenta lo que sabe sobre el tema que está trabajando</i>	<i>Expone con argumentos sus conocimientos sobre el tema que trabaja</i>	<i>Relaciona el tema que está trabajando con otras cuestiones que conoce.</i>	<i>Inserta sus propios conocimientos en un contexto más amplio de conocimientos.</i>	<i>Progresión en mujeres</i>

Criterio de evaluación: C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CN.3.4.1. <i>Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos</i></p>	<p><i>Competencia Matemática, ciencia y tecnología</i></p> <p><i>Competencia Aprender a Aprender</i></p> <p><i>Competencia Social y Cívica</i></p> <p><i>Conciencia y Expresiones Culturales</i></p>	<p><i>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</i></p>	<p><i>Concepto de cambio social</i></p>	<p>-</p>	

Contenido de área: Materia y energía

Criterio de evaluación: C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte	<p>Competencia matemática y científico técnica</p> <p>Competencia Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Digital</p>	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Concepto de cambio social	-	
CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible	<p>Competencia matemática y científico técnica</p> <p>Competencia Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Digital</p> <p>Competencia Aprender a Aprender</p> <p>Competencia Social y Cívica</p>				

Contenido de área: Transversal

Criterio de evaluación: Transversal

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
Transversal	Comp- Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Derecho a una vida libre de violencia	Prevención de la violencia de género	
				Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género	
			Equidad de género	Cuestionamiento crítico de los mandatos de género	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>



Área Valores Sociales & Cívicos

Contenido de área: La identidad y la dignidad de la persona

Criterio de evaluación: CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	VARIABLES	Subvariables	
VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos	<p>Competencia social y Cívica</p> <p>Competencia Comunicación Lingüística</p>	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Existencia de diferentes formas de vida	Reconocer las características de su propia realidad	
VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos	Cumplimiento de las tareas y compromisos asumidos	-	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Identifica su realidad con su entorno más cercano (familia, centro educativo..), describiendo algunas de sus características y problemáticas</i>	<i>Entiende su realidad en relación al territorio, desde su barrio a su ciudad o incluso país, describiendo algunas características y problemáticas</i>	<i>Identifica la similitud que existe entre las características de su realidad cercana y las de otras realidades</i>	<i>Se reconoce miembro de una ciudadanía global, donde los problemas globales también afectan en su realidad más cercana</i>	-
	<i>Cumple adecuadamente las tareas que se le proponen</i>	<i>Asume tareas de manera individual y voluntaria cumpliendo lo acordado</i>	<i>Trabaja en equipo asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo, actuando con responsabilidad</i>	<i>Participa en la planificación y reparto de tareas en colaboración con otros, mostrando proactividad y responsabilidad en el cumplimiento del objetivo común</i>	-

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Autocuidado</p>	<p>Capacidad de Autocuidado personal</p>	

Criterio de evaluación: CE 2.1 Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.2.1.3. <i>Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas</i></p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>3. <i>Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</i></p>	<p><i>Cumplimiento de las tareas y compromisos asumidos</i></p>	<p>-</p>	

Criterio de evaluación: CE.3.2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación.</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Tolerancia</p>	<p>-</p>	
			<p>Responsabilidad</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Acepta y admite las diferencias (físicas, culturales, religiosas, etc) entre las personas</i>	<i>Escucha y valora las opiniones de los demás</i>	<i>Participa en la detección de situaciones que crean conflicto y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos.</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos, participando en la resolución de los problemas.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Cumple con las tareas que se le encomiendan y que son propia a su edad, estado...</i>	<i>Muestra preocupación por las personas de su entorno, buscando información de experiencias que hayan mejorado situaciones similares en otros contextos</i>	<i>Se implica de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan a través de una actividad, proyecto que se esté realizando en su entorno</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos realizando propuestas creativas y factibles para abordarlos y participando en la resolución de los mismos.</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Indicadores restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>-</p>	
		<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>			
		<p>6. Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en el nivel individual, comunitario, local e internacional</p>			

Criterio de evaluación: CE.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
VSC.3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros	Competencia Social y Cívica	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Existencia de diferentes formas de vida	Identificar las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades	
			Valora otras formas de vida	-	
			Empatía	-	

Rúbricas					Impacto de género
<i>No conoce diferencias culturales o sólo hace alusión a cuestiones del aspecto físico</i>	<i>Identifica la diversidad cultural existente en nuestra sociedad, atendiendo a aspectos como el lenguaje, la religión, las costumbres cotidianas, la música, etc.</i>	<i>Conoce la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio entendiendo el reconocimiento del otro como distinto (multiculturalidad)</i>	<i>Reconoce el establecimiento de relaciones igualitarias entre las diferentes culturas como base de una convivencia intercultural</i>	-	
<i>Reconoce la existencia de otras formas de vida diferente a la suya</i>	<i>Identifica algunas características positivas de otras formas de vida diferente a la suya</i>	<i>Reconoce la influencia de otras formas de vida (culturas, costumbres...) en la suya propia</i>	<i>Valora positivamente la relación entre diferentes formas de vida en las que unas se desarrollan y evolucionan en contacto con las otras</i>	-	
<i>No es capaz de ponerse en el lugar de otra persona, ni tener sensibilidad a sus sentimientos y necesidades</i>	<i>Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona sólo en situaciones extremas</i>	<i>Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona con sensibilidad hacia sus sentimientos y necesidades</i>	<i>Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona reconociéndola como titular de derechos</i>	<i>Progresión en hombres</i>	

Contenido de área: Comprensión y respeto en las relaciones interpersonales

Criterio de evaluación: CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula	Comp- Social y Cívica	3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos	Aceptación de uno mismo	-	

Rúbricas	Impacto de género
<p><i>Se describe en base a sus características individuales, principalmente de carácter físico</i></p>	<p><i>Se describe a sí mismo no sólo por características físicas, sino también por sus aficiones, gustos, ideas, valores, aceptando sus virtudes, defectos y posibilidades</i></p>
<p><i>Se reconoce a sí mismo en relación con los otros de su entorno destacando características no sólo como sujeto individual, sino como miembro de un grupo (familia, amigos, ciudad...)</i></p>	<p><i>Se reconoce como miembro de una sociedad mundial, con una actitud abierta hacia los demás, reconociendo con unas características propias que acepta y valora pero que se transforman según su forma de actuar en problemáticas que tienen una dimensión global.</i></p>
<p><i>Progresión en mujeres</i></p>	

Criterio de evaluación: CE.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.2.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad.</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Cumplimiento de las tareas y compromisos asumidos</p>	<p>-</p>	

Rúbricas	Impacto de género
<p><i>Cumple adecuadamente las tareas que se le proponen</i></p>	<p><i>Asume tareas de manera individual y voluntaria cumpliendo lo acordado</i></p>
<p><i>Trabaja en equipo asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo, actuando con responsabilidad</i></p>	<p><i>Participa en la planificación y reparto de tareas en colaboración con otros, mostrando proactividad y responsabilidad en el cumplimiento del objetivo común.</i></p>
<p>-</p>	

Criterio de evaluación: CE.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	VARIABLES	Subvariables
VSC.3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno	Competencia Social y Cívica. Competencia Comunicación Lingüística	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Tratamiento de la información	Desarrollo de un discurso propio
		2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión	Tratamiento de la información	Desarrollo de un discurso propio
			Derecho a una vida libre de violencia	Violencia doméstica/ violencia de género

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Comprende el significado de los términos que aparecen en el tema que está trabajando.</i>	<i>Busca y analiza diferentes argumentos y perspectivas que pueda haber sobre el tema.</i>	<i>Relaciona entre sí y con el contexto las diferentes ideas o posturas que pueda haber sobre el tema que trabaja.</i>	<i>Construye y argumenta su propio discurso partiendo de sus ideas previas, analizando argumentos a favor y en contra y tomando una decisión</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Comprende el significado de los términos que aparecen en el tema que está trabajando.</i>	<i>Busca y analiza diferentes argumentos y perspectivas que pueda haber sobre el tema.</i>	<i>Relaciona entre sí y con el contexto las diferentes ideas o posturas que pueda haber sobre el tema que trabaja.</i>	<i>Construye y argumenta su propio discurso partiendo de sus ideas previas, analizando argumentos a favor y en contra y tomando una decisión</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Utiliza indistintamente ambos términos para referirse a la violencia hacia las mujeres y destaca fundamentalmente la violencia por parte de parejas o exparejas</i>	<i>Identifica con claridad la existencia de diferentes tipos de violencia de género y no solamente en el ámbito doméstico o familiar</i>	<i>Establece una conexión entre la violencia ejercida hacia las mujeres tanto en el ámbito doméstico como en el público y las actitudes y creencias sexistas</i>	<i>Comprende la relación entre sexismo y violencia de género y que las creencias sexistas están más relacionadas con la violencia cuando las mujeres desafían los mandatos de género</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno</p>	<p>Competencia Social y Cívica.</p> <p>Competencia Comunicación Lingüística</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Derecho a una vida libre de violencia</p>	<p>Prevención de la violencia de género</p>	
				<p>Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género</p>	
			<p>Equidad de género</p>	<p>Cuestionamiento crítico de los mandatos de género</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>

Contenido de área: La convivencia y los valores

Criterio de evaluación: CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.	Competencia Social y Cívica	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Concepto y características de una vida digna	Derechos y deberes básicos para una vida digna	

Rúbricas	Impacto de género			
<p><i>Conoce los Derechos Humanos</i></p>	<p><i>Identifica situaciones en las que no se cumplen los derechos fundamentales de las personas</i></p>	<p><i>Analiza y argumenta las causas y consecuencias de que no cumplan los derechos fundamentales</i></p>	<p><i>Reconoce y defiende el carácter universal de los mismos y la importancia de su cumplimiento como punto de partida para las relaciones internacionales</i></p>	<p>-</p>

Criterio de evaluación: CE.2.8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.2.8.1. Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p> <p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Capacidad de liderazgo</p>	<p>-</p>	

Criterio de evaluación: CE.2.9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables
VSC.2.9.2. Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres	Competencia Social y Cívica	2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión	Situación actual de las diferentes regiones del planeta	Conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones
		4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa	Ética del cuidado	Corresponsabilidad en los cuidados (mujeres-hombres)
		5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Ética del cuidado	Corresponsabilidad en los cuidados (personas-instituciones)

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Tiene alguna referencia acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	<i>Explica la importancia de los DDHH y pone algún ejemplo de situaciones en las que no se cumplen</i>	<i>Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o mundiales) con el incumplimiento de los Derechos Humanos</i>	<i>Reconoce la mayor vulnerabilidad de unas regiones del planeta en el cumplimiento de los DDHH y la identifica con cuestiones económicas o políticas</i>	-
	<i>Considera que tanto las mujeres como los hombres necesitan cuidados y están en posición de cuidar a otros</i>	<i>Considera injusto que el peso de los cuidados familiares (niños ancianos enfermos) recaiga sobre las mujeres siendo vitales para la supervivencia de todos e identifica acciones para corregir esta desigualdad desde las instituciones sociales</i>	<i>Valora positivamente su implicación en las tareas cotidianas de cuidado (en las tareas de la casa cuidado de familiares etc.) como una forma de contribución a la dinámica familiar y de descargar a otras personas de una sobrecarga injusta</i>	<i>Establece una relación entre como las mujeres (a diferencia de los hombres) son socializadas en el rol de cuidadoras desde la infancia y su menor participación en el mercado laboral y el espacio político</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Considera que el cuidado de las personas es importante en una sociedad desarrollada pero en aspectos de interés general (educación sanidad)</i>	<i>Identifica con claridad la existencia de colectivos sociales con necesidades especiales de cuidado y acepta la existencia de acciones positivas hacia ellos</i>	<i>Considera que una de las funciones principales de las instituciones públicas es la de brindar cuidados y como la ausencia de políticas sociales afecta negativamente al nivel de bienestar de las personas</i>	<i>Defiende que las personas deben estar en el centro de las políticas públicas (no solo las sociales) y la necesidad de ampliar las coberturas de los servicios sociales para garantizar los derechos individuales y colectivos</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>

Criterio de evaluación: CE.3.9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>VSC.3.9.1. Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra)</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p>	<p>1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo</p>	<p>Importancia del cumplimiento de los Derechos Fundamentales de las personas</p>	<p>Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas</p>	
			<p>Derecho a una vida libre de violencia</p>	<p>Empoderamiento</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>No identifica la discriminación</i>	<i>Rechaza la discriminación</i>	<i>Rechaza la discriminación identificando diferentes motivos por la que se produce</i>	<i>Denuncia las situaciones de discriminación que conoce</i>	-
	<i>Identifica empoderamiento con el fomento de la participación y liderazgo y una mayor independencia personal</i>	<i>Identifica el empoderamiento como una herramienta para resistir a las presiones y abusos externos y enfrentarse al "poder sobre las personas"</i>	<i>Identifica el empoderamiento como la capacidad de configurar su propia vida e influir en los asuntos que les atañen "Poder para "</i>	<i>Considera importante no solo el empoderamiento individual sino también el colectivo a través de la organización en la defensa de derechos</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>



Área

Educación para la Ciudadanía & DDHH

Contenido de área: La vida en comunidad

Criterio de evaluación: C.E.3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero, a la vez, afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo</p>	<p>Competencia Matemática, ciencia y tecnología</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Características de una persona socialmente responsable</p>	-	
	<p>Competencia Comunicación Lingüística</p>		<p>Capacidad para argumentar sus propios criterios y argumentos</p>	-	
	<p>Competencia Aprender a Aprender</p>		<p>Gestión de conflictos</p>	-	
	<p>Competencia Social y Cívica</p>				
	<p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>				

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Identifica que una persona responsable es la que cumple sus derechos y deberes legales</i>	<i>Identifica a una persona responsable como la que se preocupa por las personas de su entorno</i>	<i>Asume y defiende que una persona responsable tiene que implicarse de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan, poniendo ejemplos de cómo hacerlo</i>	<i>Entiende que una persona responsable tiene un compromiso con la sociedad, identificando la interrelación de sus actos con problemáticas globales</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Expresa su opinión</i>	<i>Expresa su opinión explicando los motivos de la misma</i>	<i>Explica los fundamentos de sus opiniones mostrando disposición a contrastarlas con otras opiniones</i>	<i>Pone en relación sus opiniones con otras opiniones, mostrando una visión global de los problemas</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Evita los conflictos identificando éstos como algo negativo</i>	<i>Vive los conflictos como algo propio de las relaciones humanas, entendiendo que hay que intentar evitarlos</i>	<i>Afronta el conflicto a través de la cooperación y el diálogo, valorando el aspecto positivo de los mismos como posibilidad de aprendizaje</i>	<i>Ante un conflicto negocia en base a los intereses de todas las personas implicadas llegando a acuerdos en los aspectos fundamentales</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo</p>	<p>Competencia Matemática, ciencia y tecnología</p> <p>Competencia Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Aprender a Aprender</p> <p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Compromiso con la justicia social</p>	<p>Sensibilidad ante la realidad de otras personas</p> <p>Solidaridad</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Muestra, esporádicamente, interés por los problemas que tienen las personas de su entorno</i></p>	<p><i>Plantea qué ayuda necesitarían las personas que viven en situaciones de dificultad sin que aparezcan, de forma especial, implicaciones personales</i></p>	<p><i>Se implica, desde sus posibilidades, en las posibles soluciones para mejorar la vida de las personas que sufren situaciones de dificultad</i></p>	<p><i>Manifiesta su corresponsabilidad en provocar o mantener situaciones que afectan negativamente a otras personas, participando, desde sus posibilidades, en las soluciones</i></p>	<p><i>Progresión en hombres</i></p>
	<p><i>Ayuda a los/as compañeros que lo necesitan cuando se le solicita, sin tomar iniciativa propia</i></p>	<p><i>Identifica y se ofrece a ayudar en situaciones de dificultad a personas de su entorno (aula, centro, barrio, comunidad)</i></p>	<p><i>Colabora en actividades y campañas de solidaridad que se promueven desde el centro en colaboración con otras organizaciones sociales</i></p>	<p><i>Muestra una actitud proactiva para trabajar porque no se produzcan situaciones de injusticia social.</i></p>	<p><i>Progresión en hombres</i></p>

Indicadores de currículum restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD .3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana</p>	<p>Competencia Matemática, ciencia y tecnología</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Análisis crítico de la situación del contexto</p>	<p>-</p>	
	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>		<p>Motivación</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Busca y selecciona información concreta y relevante</i>	<i>Analiza y argumenta la información seleccionada</i>	<i>Practica y planifica el método científico, apoyándose en preguntas e hipótesis adecuadas, sistematizando la información recogida, buscando argumentos para contrastar su validez</i>	<i>Analiza a partir de preguntas e hipótesis (método científico) situaciones concretas de la realidad, identificando los problemas que existen y señalando alternativas para resolverlos</i>	-
	<i>Realiza la tarea propuesta como un deber impuesto, sólo con el objetivo de realizarla</i>	<i>Realiza la tarea propuesta impulsado por otras personas o por el interés personal de recibir una recompensa externa</i>	<i>Realiza la tarea desde la convicción personal de que es su responsabilidad</i>	<i>Muestra interés y proactividad en el desarrollo de las tareas por el interés y el convencimiento de mejorar la vida de otras personas y su entorno</i>	-

Criterio de evaluación: C.E 3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando y potenciando la actitud crítica autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones positivas y negativas que sienten los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar los sentimientos sus sentimientos; utilizando las habilidades de comunicación verbal y no verbal para demostrar y desarrollar la empatía, estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido...</p>	<p>Competencia Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Aprender a Aprender</p> <p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo</p>	<p>Empatía</p>	-	
		<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Capacidad para aprender</p>	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>No es capaz de ponerse en el lugar de otra persona, ni tener sensibilidad a sus sentimientos y necesidades</i>	<i>Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona sólo en situaciones extremas</i>	<i>Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona con sensibilidad hacia sus sentimientos y necesidades</i>	<i>Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona reconociéndola como titular de derechos</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Entiende el significado del contenido que trabaja</i>	<i>indaga y se plantea preguntas para ampliar su información sobre el tema que trabaja</i>	<i>Sabe poner ejemplos y aplicarlos a casos sueltos</i>	<i>Es capaz de transferir lo aprendido a situaciones reales y en contextos diversos</i>	-

Indicadores de currículum restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p><i>STD.3.2.4. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos</i></p>	<p><i>Competencia social y cívica</i></p> <p><i>Competencia Comunicación Lingüística</i></p>	<p><i>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</i></p>	<p><i>Tolerancia</i></p>	<p>-</p>	
			<p><i>Responsabilidad</i></p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Acepta y admite las diferencias (físicas, culturales, religiosas, etc) entre las personas</i>	<i>Escucha y valora las opiniones de los demás</i>	<i>Participa en la detección de situaciones que crean conflicto y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos.</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos, participando en la resolución de los problemas.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Cumple con las tareas que se le encomiendan y que son propia a su edad, estado...</i>	<i>Muestra preocupación por las personas de su entorno, buscando información de experiencias que hayan mejorado situaciones similares en otros contextos</i>	<i>Se implica de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan a través de una actividad, proyecto que se esté realizando en su entorno</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos realizando propuestas creativas y factibles para abordarlos y participando en la resolución de los mismos.</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Objetivos de EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.2.4. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos</p>	<p>Competencia social y cívica</p> <p>Competencia Comunicación Lingüística</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	Responsabilidad	-	
			Derecho a una vida libre de violencia	Prevención de la violencia de género	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Cumple con las tareas que se le encomiendan y que son propia a su edad, estado...</i>	<i>Muestra preocupación por las personas de su entorno, buscando información de experiencias que hayan mejorado situaciones similares en otros contextos</i>	<i>Se implica de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan a través de una actividad, proyecto que se esté realizando en su entorno</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos realizando propuestas creativas y factibles para abordarlos y participando en la resolución de los mismos.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p><i>STD.3.2.4. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos</i></p>	<p><i>Competencia social y cívica</i></p> <p><i>Competencia Comunicación Lingüística</i></p>	<p><i>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</i></p>	<p><i>Equidad de género</i></p>	<p><i>Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género</i></p> <p><i>Cuestionamiento crítico de los mandatos de género</i></p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i></p>	<p><i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i></p>	<p><i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i></p>	<p><i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>
	<p><i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i></p>	<p><i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i></p>	<p><i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i></p>	<p><i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>

Objetivos de EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p><i>STD.3.2.4. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos</i></p>	<p><i>Competencia social y cívica</i></p> <p><i>Competencia Comunicación Lingüística</i></p>	<p><i>6. Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en el nivel individual, comunitario, local e internacional</i></p>	<p><i>Responsabilidad</i></p>	<p>-</p>	

Criterio de evaluación: C.E.3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.4.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...)</p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Concepto de responsabilidad</p>	<p>-</p>	

Criterio de evaluación: C.E.3.5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
STD.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida	Comp. Social y Cívica Comp. Comunicación Lingüística	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Existencia de diferentes formas de vida	Identificar las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades	
		2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión	Concepto y características de una vida digna	Necesidades para una vida digna	
		3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos	Concepto de autoestima	-	

	Rúbricas				Impacto de género
<i>No conoce diferencias culturales o sólo hace alusión a cuestiones del aspecto físico</i>	<i>Identifica la diversidad cultural existente en nuestra sociedad, atendiendo a aspectos como el lenguaje, la religión, las costumbres cotidianas, la música, etc.</i>	<i>Conoce la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio entendiendo el reconocimiento del otro como distinto (multiculturalidad)</i>	<i>Reconoce el establecimiento de relaciones igualitarias entre las diferentes culturas como base de una convivencia intercultural</i>	-	
<i>Identifica las necesidades básicas sólo con aspectos vitales o materiales</i>	<i>Reconoce que otros aspectos no materiales (educación, sanidad, ejercicio de los derechos) pueden ser importantes para la vida de las personas</i>	<i>Identifica explícitamente una vida digna no sólo con tener cubiertas las necesidades vitales, sino también con el acceso a los recursos y el ejercicio de los derechos, entendiendo éstas como necesidades básicas</i>	<i>Entiende y argumenta la universalidad del derecho a tener cubiertas las necesidades básicas para una vida digna partiendo de la realidad de cada persona o cada sociedad</i>	<i>Progresión en hombres</i>	
<i>Conoce el término autoestima.</i>	<i>Reconoce algunas características que tienen que ver con la autoestima</i>	<i>Identifica aspectos, relacionados con su vida que considera importantes para su propia autoestima</i>	<i>Reconoce la importancia para todas las personas de tener una buena autoestima para poder desarrollar una vida plena en el ejercicio de sus derechos y deberes y en sus relaciones con otras personas</i>	<i>Progresión en mujeres</i>	

Indicadores de currículum restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia en el seno de los grupos de los que forma parte y en grupos sociales diferentes al suyo, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia</p>	<p>Comp. Social y Cívica</p> <p>Sentido de la iniciativa y Espíritu Emprendedor</p> <p>Comp. Matemática, Ciencia y Tecnología</p> <p>Comp. Comunicación Lingüística</p>	<p>2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión</p>	<p>Situación actual de las diferentes regiones del planeta</p>	<p>Conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones</p>	
		<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Participación</p>	<p>Participación ciudadana</p> <p>Formas de participación</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones</i>	<i>Tiene alguna referencia acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	<i>Explica la importancia de los DDHH y pone algún ejemplo de situaciones en las que no se cumplen</i>	<i>Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o mundiales) con el incumplimiento de los Derechos Humanos</i>	-
	<i>Participación ciudadana</i>	<i>Entiende la participación ciudadana como la obligación de cumplir las normas</i>	<i>Considera o relaciona la participación ciudadana con el derecho al voto electoral y la respuesta a las propuestas y requerimientos de quienes gobiernan.</i>	<i>Entiende la participación ciudadana como la implicación voluntaria de las personas en su contexto social.</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Formas de participación</i>	<i>Implicación de manera individual en alguna causa o situación colectiva</i>	<i>Actuación, de manera conjunta, de distintos sujetos para aportar al beneficio y mejora del lugar donde se encuentren</i>	<i>Influencia en las decisiones políticas para mejorar la sociedad.</i>	<i>Progresión en mujeres</i>

Criterio de evaluación: C.E.3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo</p>	<p>Competencia Matemática, ciencia y tecnología</p> <p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Competencia comunicación lingüística</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Capacidad del liderazgo</p>	-	
			<p>Implicación en actividades y proyectos colectivos</p>	-	
			<p>Proactividad</p>	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Marca directrices a un grupo para lograr un objetivo</i>	<i>Organiza y reparte de forma consensuada las tareas y funciones de los miembros de un grupo</i>	<i>Apoya y motiva al grupo para el desarrollo de las tareas propuestas y acordadas</i>	<i>Incorpora y resalta las opiniones de los miembros del grupo, poniendo en valor las capacidades de cada uno de sus miembros y lo que pueden aportar a la definición y desarrollo de un tarea común y favoreciendo las buenas relaciones entre sus integrantes</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Contribuye a mejorar la vida en su entorno inmediato respetando las normas y acatando lo que se le solicita</i>	<i>Busca posibles respuestas y formas de actuar en situaciones similares a las que puedan darse en su entorno</i>	<i>Propone actividades, idea, medidas para actuar ante una situación que se produce en su entorno</i>	<i>Emprende, en colaboración grupal, la elaboración y desarrollo de una intervención (proyecto, campaña...) ante una situación de injusticia social</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Realiza las actividades y tareas que se le encomiendan</i>	<i>Muestra explícitamente y de forma voluntaria su disponibilidad para implicarse en alguna actividad o tarea</i>	<i>Desde una actitud de disponibilidad, elige las actividades en las que quiere participar</i>	<i>Propone, organiza y desarrolla actividades, individuales o en grupo, en pro de un objetivo establecido</i>	<i>Progresión en mujeres</i>

Indicadores de currículum restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros</p>	<p>Competencia social y cívica</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Escucha y valora las opiniones de los otros</p>	<p>-</p>	
	<p>Competencia Comunicación Lingüística</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Capacidad indagatoria-investigadora</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Escucha otras opiniones priorizando e imponiendo sus ideas frente a las del resto de personas</i>	<i>Participa activamente en debates y coloquios respetando las reglas de la interacción, intervención y cortesía que las regulan, respetando las opiniones de los demás</i>	<i>Valora las aportaciones de los demás, destacando lo positivo de la variedad de opiniones como fuente de información y aprendizaje.</i>	<i>Promueve el debate y el intercambio de opiniones con otras personas, interesándose y poniendo en relación los diferentes puntos de vista.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Muestra interés y curiosidad por todo lo que sucede a su alrededor</i>	<i>Se muestra abierto a buscar la solución de los problemas a través de diversos caminos</i>	<i>Asocia diferentes ideas, situaciones de distintos contextos para dar respuesta a un problema que se le plantea</i>	<i>Aporta frecuentemente ideas novedosas para afrontar cualquier situación nueva sin temor a equivocarse</i>	-

Contenido de área: El individuo y las relaciones interpersonales y sociales

Criterio de evaluación: C.E.3.3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	VARIABLES	Subvariables	
STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres	Competencia Social y Cívica Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor	2.Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión	Derecho a una vida libre de violencia	Empoderamiento	
				Violencia doméstica/ violencia de género	

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Identifica empoderamiento con el fomento de la participación y liderazgo y una mayor independencia personal</i></p>	<p><i>Identifica el empoderamiento como una herramienta para resistir a las presiones y abusos externos y enfrentarse al "poder sobre las personas"</i></p>	<p><i>Identifica el empoderamiento como la capacidad de configurar su propia vida e influir en los asuntos que les atañen "Poder para "</i></p>	<p><i>Considera importante no solo el empoderamiento individual sino también el colectivo a través de la organización en la defensa de derechos</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>
	<p><i>Utiliza indistintamente ambos términos para referirse a la violencia hacia las mujeres y destaca fundamentalmente la violencia por parte de parejas o exparejas</i></p>	<p><i>Identifica con claridad la existencia de diferentes tipos de violencia de género y no solamente en el ámbito doméstico o familiar</i></p>	<p><i>Establece una conexión entre la violencia ejercida hacia las mujeres tanto en el ámbito doméstico como en el público y las actitudes y creencias sexistas</i></p>	<p><i>Comprende la relación entre sexismo y violencia de género y que las creencias sexistas están más relacionadas con la violencia cuando las mujeres desafían los mandatos de género</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Aceptación de uno mismo</p>	<p>-</p>	
			<p>Derecho a una vida libre de violencia</p>	<p>Empoderamiento</p>	
				<p>Violencia doméstica/violencia de género</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Se describe en base a sus características individuales, principalmente de carácter físico</i>	<i>Se describe a sí mismo no sólo por características físicas, sino también por sus aficiones, gustos, ideas, valores, aceptando sus virtudes, defectos y posibilidades</i>	<i>Se reconoce a sí mismo en relación con los otros de su entorno destacando características no sólo como sujeto individual, sino como miembro de un grupo (familia, amigos, ciudad...)</i>	<i>Se reconoce como miembro de una sociedad mundial, con una actitud abierta hacia los demás, reconociendo con unas características propias que acepta y valora pero que se transforman según su forma de actuar en problemáticas que tienen una dimensión global.</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Identifica empoderamiento con el fomento de la participación y liderazgo y una mayor independencia personal</i>	<i>Identifica el empoderamiento como una herramienta para resistir a las presiones y abusos externos y enfrentarse al "poder sobre las personas"</i>	<i>Identifica el empoderamiento como la capacidad de configurar su propia vida e influir en los asuntos que les atañen "Poder para "</i>	<i>Considera importante no solo el empoderamiento individual sino también el colectivo a través de la organización en la defensa de derechos</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Utiliza indistintamente ambos términos para referirse a la violencia hacia las mujeres y destaca fundamentalmente la violencia por parte de parejas o exparejas</i>	<i>Identifica con claridad la existencia de diferentes tipos de violencia de género y no solamente en el ámbito doméstico o familiar</i>	<i>Establece una conexión entre la violencia ejercida hacia las mujeres tanto en el ámbito doméstico como en el público y las actitudes y creencias sexistas</i>	<i>Comprende la relación entre sexismo y violencia de género y que las creencias sexistas están más relacionadas con la violencia cuando las mujeres desafían los mandatos de género</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa</p>	<p>Ética del cuidado</p>	<p>Corresponsabilidad en los cuidados (mujeres-hombres)</p>	
				<p>Corresponsabilidad en los cuidados (personas-instituciones)</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
	<p><i>Considera que tanto las mujeres como los hombres necesitan cuidados y están en posición de cuidar a otros</i></p>	<p><i>Considera injusto que el peso de los cuidados familiares (niños ancianos enfermos) recaiga sobre las mujeres siendo vitales para la supervivencia de todos e identifica acciones para corregir esta desigualdad desde las instituciones sociales</i></p>	<p><i>Valora positivamente su implicación en las tareas cotidianas de cuidado (en las tareas de la casa cuidado de familiares etc.) como una forma de contribución a la dinámica familiar y de descargar a otras personas de una sobrecarga injusta</i></p>	<p><i>Establece una relación entre como las mujeres (a diferencia de los hombres) son socializadas en el rol de cuidadoras desde la infancia y su menor participación en el mercado laboral y el espacio político</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>
	<p><i>Considera que el cuidado de las personas es importante en una sociedad desarrollada pero en aspectos de interés general (educación sanidad)</i></p>	<p><i>Identifica con claridad la existencia de colectivos sociales con necesidades especiales de cuidado y acepta la existencia de acciones positivas hacia ellos</i></p>	<p><i>Considera que una de las funciones principales de las instituciones públicas es la de brindar cuidados y como la ausencia de políticas sociales afecta negativamente al nivel de bienestar de las personas</i></p>	<p><i>Defiende que las personas deben estar en el centro de las políticas públicas (no solo las sociales) y la necesidad de ampliar las coberturas de los servicios sociales para garantizar los derechos individuales y colectivos</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres</p>	<p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Ética del cuidado</p>	<p>Corresponsabilidad en los cuidados (mujeres-hombres)</p>	
				<p>Corresponsabilidad en los cuidados (personas-instituciones)</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
	<p><i>Considera que tanto las mujeres como los hombres necesitan cuidados y están en posición de cuidar a otros</i></p>	<p><i>Considera injusto que el peso de los cuidados familiares (niños ancianos enfermos) recaiga sobre las mujeres siendo vitales para la supervivencia de todos e identifica acciones para corregir esta desigualdad desde las instituciones sociales</i></p>	<p><i>Valora positivamente su implicación en las tareas cotidianas de cuidado (en las tareas de la casa cuidado de familiares etc.) como una forma de contribución a la dinámica familiar y de descargar a otras personas de una sobrecarga injusta</i></p>	<p><i>Establece una relación entre como las mujeres (a diferencia de los hombres) son socializadas en el rol de cuidadoras desde la infancia y su menor participación en el mercado laboral y el espacio político</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>
	<p><i>Considera que el cuidado de las personas es importante en una sociedad desarrollada pero en aspectos de interés general (educación sanidad)</i></p>	<p><i>Identifica con claridad la existencia de colectivos sociales con necesidades especiales de cuidado y acepta la existencia de acciones positivas hacia ellos</i></p>	<p><i>Considera que una de las funciones principales de las instituciones públicas es la de brindar cuidados y como la ausencia de políticas sociales afecta negativamente al nivel de bienestar de las personas</i></p>	<p><i>Defiende que las personas deben estar en el centro de las políticas públicas (no solo las sociales) y la necesidad de ampliar las coberturas de los servicios sociales para garantizar los derechos individuales y colectivos</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>



Contenido de área: Vivir en sociedad

Criterio de evaluación: CE.2.7. Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos cercanos, los factores geográficos, sociales, culturales y rasgos de la población local y andaluza, reflexionando sobre el proceso de evolución de la población actual, el porqué del éxodo rural y la emigración en Andalucía y España.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	VARIABLES	Subvariables	
<p>CS.2.7.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local</p>	<p>Competencia Comunicación Lingüística.</p> <p>Competencia Social y Ciudadano.</p> <p>Competencia Digital</p>	<p>2.Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión</p>	<p>Situación actual de las diferentes regiones del planeta</p>	<p>Comprender los problemas mundiales actuales</p>	
				<p>Fenómeno de la "Globalización"</p>	
			<p>Concepto de Desarrollo Humano Sostenible</p>	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Identifica los principales problemas actuales: superpoblación, envejecimiento, inmigración...</i>	<i>Describe alguna problemática social que le resulta cercana y pone ejemplos similares que le ocurren a otras personas o grupos sociales</i>	<i>Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o mundiales) con las causas que lo originan, estableciendo sus consecuencias</i>	<i>Muestra una comprensión que se aproxima a una visión sistémica de estas problemáticas, relacionando situaciones de carácter local con problemas globales</i>	-
	<i>Tiene alguna referencia acerca del fenómeno de la "Globalización"</i>	<i>Identifica diversos enfoques para definir el fenómeno de la globalización</i>	<i>Describe las implicaciones y efectos de la globalización reconociendo los aspectos positivos y negativos para la vida de las personas</i>	<i>Reconoce que los efectos de la globalización son variables en función del lugar del planeta donde se produzcan.</i>	-
	<i>Relaciona el desarrollo con el crecimiento económico</i>	<i>Enumera diferentes aspectos que son importantes para que se produzca el desarrollo de una persona, comunidad,... país (por ejemplo: dinero, educación, trabajo)</i>	<i>Reconoce que los recursos para el desarrollo no son ilimitados y que no todas las personas pueden acceder a ellos</i>	<i>Identifica el desarrollo con un uso adecuado y equitativo de los recursos, atendiendo no sólo a cuestiones económicas sino también sociales y medioambientales</i>	-

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CS.2.7.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local</p>	<p>Competencia Comunicación Lingüística.</p> <p>Competencia Social y Ciudadano.</p> <p>Competencia Digital</p>	<p>2.Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión</p>	<p>Derecho a una vida libre de violencia</p>	<p>Violencia doméstica/violencia de género</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
<p><i>Utiliza indistintamente ambos términos para referirse a la violencia hacia las mujeres y destaca fundamentalmente la violencia por parte de parejas o exparejas</i></p>	<p><i>Identifica con claridad la existencia de diferentes tipos de violencia de género y no solamente en el ámbito doméstico o familiar</i></p>	<p><i>Establece una conexión entre la violencia ejercida hacia las mujeres tanto en el ámbito doméstico como en el público y las actitudes y creencias sexistas</i></p>	<p><i>Comprende la relación entre sexismo y violencia de género y que las creencias sexistas están más relacionadas con la violencia cuando las mujeres desafían los mandatos de género</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>	

Contenido de área: Contenidos comunes

Criterio de evaluación: CE 3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos</p>	<p>Competencia Digital</p> <p>Competencia Comunicación</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Análisis crítico de la situación del contexto</p>	-	
			<p>Tratamiento de la información</p>	<p>Desarrollo de un discurso propio</p>	
			<p>Consciencia de sus propios conocimientos.</p>	-	
			<p>Capacidad para argumentar sus propios criterios y argumentos</p>	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Busca y selecciona información concreta y relevante</i>	<i>Analiza y argumenta la información seleccionada</i>	<i>Practica y planifica el método científico, apoyándose en preguntas e hipótesis adecuadas, sistematizando la información recogida, buscando argumentos para contrastar su validez</i>	<i>Analiza a partir de preguntas e hipótesis (método científico) situaciones concretas de la realidad, identificando los problemas que existen y señalando alternativas para resolverlos</i>	-
	<i>Comprende el significado de los términos que aparecen en el tema que está trabajando</i>	<i>Busca y analiza diferentes argumentos y perspectivas que pueda haber sobre el tema</i>	<i>Relaciona entre sí y con el contexto las diferentes ideas o posturas que pueda haber sobre el tema que trabaja</i>	<i>Construye y argumenta su propio discurso partiendo de sus ideas previas, analizando argumentos a favor y en contra y tomando una decisión</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Cuenta lo que sabe sobre el tema que está trabajando</i>	<i>Expone con argumentos sus conocimientos sobre el tema que trabaja</i>	<i>Relaciona el tema que está trabajando con otras cuestiones que conoce</i>	<i>Inserta sus propios conocimientos en un contexto más amplio de conocimientos.</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>Expresa su opinión</i>	<i>Expresa su opinión explicando los motivos de la misma</i>	<i>Explica los fundamentos de sus opiniones mostrando disposición a contrastarlas con otras opiniones</i>	<i>Pone en relación sus opiniones con otras opiniones, mostrando una visión global de los problemas</i>	<i>Progresión en mujeres</i>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	VARIABLES	Subvariables	
<p>CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos</p>	<p>Competencia Digital</p> <p>Competencia Comunicación</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Escucha y valora las opiniones de los otros</p>	-	
			<p>Capacidad de liderazgo</p>	-	
			<p>Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común</p>	-	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Escucha otras opiniones priorizando e imponiendo sus ideas frente a las del resto de personas</i>	<i>Participa activamente en debates y coloquios respetando las reglas de la interacción, intervención y cortesía que las regulan, respetando las opiniones de los demás</i>	<i>Valora las aportaciones de los demás, destacando lo positivo de la variedad de opiniones como fuente de información y aprendizaje.</i>	<i>Promueve el debate y el intercambio de opiniones con otras personas, interesándose y poniendo en relación los diferentes puntos de vista</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Marca directrices a un grupo para lograr un objetivo</i>	<i>Organiza y reparte de forma consensuada las tareas y funciones de los miembros de un grupo</i>	<i>Apoya y motiva al grupo para el desarrollo de las tareas propuestas</i>	<i>Incorpora y resalta las opiniones de los miembros del grupo, poniendo en valor las capacidades de cada uno de sus miembros y lo que pueden aportar a la definición y desarrollo de un tarea común y favoreciendo las buenas relaciones entre sus integrantes</i>	<i>Progresión en mujeres</i>
	<i>No muestra interés ni ve importante su participación en tareas de grupo que contemplen un objetivo común</i>	<i>Colabora cuando se le solicita, poniendo su interés en el desempeño de la tarea más que en el fin de la misma</i>	<i>Se interesa por una causa concreta y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y de compromiso con el objetivo común</i>	<i>Propone y lidera iniciativas y proyectos orientados al bien común, poniéndolo en relación con otras intervenciones</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos</p>	<p>Competencia Digital</p> <p>Competencia Comunicación</p> <p>Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Proactividad</p>	<p>-</p>	

Rúbricas	Impacto de género
<p><i>Realiza las actividades y tareas que se le encomiendan</i></p>	<p><i>Muestra explícitamente y de forma voluntaria su disponibilidad para implicarse en alguna actividad o tarea</i></p>
<p><i>Desde una actitud de disponibilidad, elige las actividades en las que quiere participar</i></p>	<p><i>Propone, organiza y desarrolla actividades, individuales o en grupo, en pro de un objetivo establecido</i></p>
<p><i>Progresión en mujeres</i></p>	

Contenido de área: Transversal

Criterio de evaluación: Transversal

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
Transversal	Comp- Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Derecho a una vida libre de violencia	Prevención de la violencia de género	
				Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género	
			Equidad de género	Cuestionamiento crítico de los mandatos de género	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	
<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	
<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	



Área Educación Física

Contenido de área: El juego y el deporte escolar

Criterio de evaluación: C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as	Comp- Social y Cívica	3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos	Capacidad del liderazgo	-	
			Gestión de conflictos	-	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Marca directrices a un grupo para lograr un objetivo</i>	<i>Organiza y reparte de forma consensuada las tareas y funciones de los miembros de un grupo</i>	<i>Apoya y motiva al grupo para el desarrollo de las tareas propuestas y acordadas.</i>	<i>Incorpora y resalta las opiniones de los miembros del grupo, poniendo en valor las capacidades de cada uno de sus miembros y lo que pueden aportar a la definición y desarrollo de un tarea común y favoreciendo las buenas relaciones entre sus integrantes</i>	<i>Progresión en mujeres</i>	
<i>Evita los conflictos identificando éstos como algo negativo</i>	<i>Vive los conflictos como algo propio de las relaciones humanas, entendiendo que hay que intentar evitarlos</i>	<i>Afronta el conflicto a través de la cooperación y el diálogo, valorando el aspecto positivo de los mismos como posibilidad de aprendizaje</i>	<i>Ante un conflicto negocia en base a los intereses de todas las personas implicadas llegando a acuerdos en los aspectos fundamentales.</i>	<i>Progresión en hombres</i>	

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as</p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Aceptación de uno mismo</p>	<p>-</p>	
			<p>Actitud ante el conflicto</p>	<p>-</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
	<p><i>Se describe en base a sus características individuales, principalmente de carácter físico</i></p>	<p><i>Se describe a sí mismo no sólo por características físicas, sino también por sus aficiones, gustos, ideas, valores, aceptando sus virtudes, defectos y posibilidades</i></p>	<p><i>Se reconoce a sí mismo en relación con los otros de su entorno destacando características no sólo como sujeto individual, sino como miembro de un grupo (familia, amigos, ciudad...)</i></p>	<p><i>Se reconoce como miembro de una sociedad mundial, con una actitud abierta hacia los demás, reconociendo con unas características propias que acepta y valora pero que se transforman según su forma de actuar en problemáticas que tienen una dimensión global</i></p>	<p><i>Progresión en mujeres</i></p>
	<p><i>Tiene una visión negativa y evita confrontar con otras personas sus intereses y opiniones</i></p>	<p><i>Defiende sus propios intereses y se muestra intransigente y poco dialogante ante las opiniones de otras personas</i></p>	<p><i>Valora el conflicto como una oportunidad de relación con los demás en la que hay que cooperar y poner en valor la opinión e intereses de todos</i></p>	<p><i>Considera el conflicto como un elemento fundamental de las relaciones humanas, en el que hay que llegar a negociar aspectos y objetivos comunes fundamentales para una convivencia pacífica</i></p>	<p><i>Progresión en mujeres</i></p>

Variables restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as</p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>-</p>	
			<p>Tolerancia</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<i>Cumple con las tareas que se le encomiendan y que son propia a su edad, estado...</i>	<i>Muestra preocupación por las personas de su entorno, buscando información de experiencias que hayan mejorado situaciones similares en otros contextos</i>	<i>Se implica de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan a través de una actividad, proyecto que se esté realizando en su entorno</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos realizando propuestas creativas y factibles para abordarlos y participando en la resolución de los mismos.</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Acepta y admite las diferencias (físicas, culturales, religiosas, etc) entre las personas</i>	<i>Escucha y valora las opiniones de los demás</i>	<i>Participa en la detección de situaciones que crean conflicto y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos.</i>	<i>Identifica y define problemas sociales y cívicos, participando en la resolución de los problemas.</i>	<i>Progresión en hombres</i>

Criterio de evaluación: C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables
<p>EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades</p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>2.Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión</p>	<p>Equidad de género</p>	<p>Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género</p> <p>Cuestionamiento crítico de los mandatos de género</p>

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i></p>	<p><i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i></p>	<p><i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i></p>	<p><i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>
	<p><i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i></p>	<p><i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i></p>	<p><i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i></p>	<p><i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i></p>	<p><i>Progresión en ambos sexos</i></p>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades</p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsable de sus actos</p>	<p>Aceptación de uno mismo</p>	<p>-</p>	
			<p>Proactividad</p>	<p>-</p>	

Rúbricas					Impacto de género
	<p><i>Se describe en base a sus características individuales, principalmente de carácter físico</i></p>	<p><i>Se describe a sí mismo no sólo por características físicas, sino también por sus aficiones, gustos, ideas, valores, aceptando sus virtudes, defectos y posibilidades</i></p>	<p><i>Se reconoce a sí mismo en relación con los otros de su entorno destacando características no sólo como sujeto individual, sino como miembro de un grupo (familia, amigos, ciudad...)</i></p>	<p><i>Se reconoce como miembro de una sociedad mundial, con una actitud abierta hacia los demás, reconociendo con unas características propias que acepta y valora pero que se transforman según su forma de actuar en problemáticas que tienen una dimensión global.</i></p>	<p><i>Progresión en mujeres</i></p>
	<p><i>Realiza las actividades y tareas que se le encomiendan</i></p>	<p><i>Muestra explícitamente y de forma voluntaria su disponibilidad para implicarse en alguna actividad o tarea</i></p>	<p><i>Desde una actitud de disponibilidad, elige las actividades en las que quiere participar</i></p>	<p><i>Propone, organiza y desarrolla actividades, individuales o en grupo, en pro de un objetivo establecido</i></p>	<p><i>Progresión en mujeres</i></p>

Objetivos de la EPD restantes:

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
<p>EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades</p>	<p>Comp- Social y Cívica</p>	<p>5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos</p>	<p>Compromiso con la justicia social</p>	<p>Solidaridad</p>	
				<p>Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género</p>	
			<p>Equidad de género</p>	<p>Cuestionamiento crítico de los mandatos de género</p>	

	Rúbricas				Impacto de género
	<i>Ayuda a los/as compañeros que lo necesitan cuando se le solicita, sin tomar iniciativa propia</i>	<i>Identifica y se ofrece a ayudar en situaciones de dificultad a personas de su entorno (aula, centro, barrio, comunidad)</i>	<i>Colabora en actividades y campañas de solidaridad que se promueven desde el centro en colaboración con otras organizaciones sociales</i>	<i>Muestra una actitud proactiva para trabajar porque no se produzcan situaciones de injusticia social</i>	<i>Progresión en hombres</i>
	<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>
	<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>

Contenido de área: Transversal

Criterio de evaluación: Transversal

Indicadores de currículum	Competencias	Objetivos de la EPD	Variables	Subvariables	
Transversal	Comp- Social y Cívica	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Derecho a una vida libre de violencia	Prevención de la violencia de género	
				Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género	
			Equidad de género	Cuestionamiento crítico de los mandatos de género	

Rúbricas					Impacto de género
<i>Identifica la existencia de violencia de género en el ámbito familiar o de pareja</i>	<i>Rechaza la existencia de violencia de género en el ámbito familiar y social</i>	<i>Reflexiona críticamente sobre las señales de violencia que percibe en su entorno social grupo de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas</i>	<i>Denuncia las situaciones que conoce en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia en caso de necesidad propia o de otra persona</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	
<i>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</i>	<i>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</i>	<i>Considera que la forma de comportarse que se espera de hombres y mujeres se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</i>	<i>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	
<i>Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad</i>	<i>Admite la existencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres</i>	<i>Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas</i>	<i>Defiende la capacidad de las personas para elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género y valora la experiencia de personas que se han enfrentado a los mandatos de género en el curso de sus vidas personales y profesionales</i>	<i>Progresión en ambos sexos</i>	

