

II Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

COMUNICACIONES

REFLEXIONAMOS SOBRE LA ACCIÓN: UNA PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSFORMANDO-NOS PARA UN MUNDO MEJOR DESDE LA SOLIDARIDAD

C. de León Huertas; B. Quintero Ordoñez y C. Usuga Rodríguez
Email: carlota.leon.huertas@uco.es

CENTRO UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA Y CENTRO DE
INICIATIVAS PARA LA COOPERACIÓN BATÁ



MADRE CORAJE

01.

RESUMEN

La evaluación de proyectos llama a la puerta a las entidades sociales, se hace necesario sistematizar resultados para seguir avanzando en el diseño de nuevos proyectos. Es el momento de las interrogaciones: cómo vamos a evaluar y a quiénes vamos a tener en cuenta como participantes directos de la evaluación, es decir, los diferentes informantes clave para poder recoger todas las miradas implicadas en el proyecto. La respuesta a estas preguntas se convierte en el objetivo de la investigación, Evaluar la formación en Educación para el Desarrollo llevada a cabo por CIC-Batá en los centros educativos en los que se implementa el programa Transformándonos para un mundo mejor desde la solidaridad. Para el cumplimiento de este objetivo organizamos el trabajo en tres fases concluyendo en un mapa de instrumentos acordes con la población destinataria y al objetivo que responde. La perspectiva de este trabajo es el diseño, la validación e implementación de los diferentes instrumentos para su pilotaje y transferencia a futuros programas de la entidad social.

02.

PALABRAS CLAVE

1. Educación para el Desarrollo
2. Evaluación
3. Educación Social



ODS Vinculado a la acción de evaluación





DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

1. UNA LLAMADA A LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS

La acción para la reflexión de las aulas viene de los proyectos socioeducativos que desarrollan las organizaciones sociales. Se hace necesario un trabajo que vincule inquietudes y caminos que se tornan paralelos. Y en uno de estos caminos, la Universidad confluye con CIC-Batá, sede permanente en las prácticas externas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba (UCO)

Nos llamamos mutuamente a nuestras puertas para buscar complicidades, para comprender acciones educativas, para dotar de significado los discursos o las metodologías que implementamos, para analizar resultados y conciliar propuestas futuras de trabajo. Y en esta línea, CIC-Batá nos propone sistematizar un proceso de evaluación para poder medir la huella que queda a su paso por los centros educativos en los que caminan.

Y surge una duda, tras años de entrar, de estar, de participar mano a mano con las comunidades educativas: *¿es la presencia de CIC-Batá en la formación en valores la que ha acomodado a los centros educativos en esta tarea formativa? ¿Qué impacto tiene la EpD en los proyectos de centro?*

Para poder dar respuestas nos invitan a formar parte de un equipo de trabajo multidisciplinar con miradas diferentes pero todas ellas convergentes en la idea de que un mundo mejor empieza en el cole, el IES, la familia, el barrio y en nosotras mismas, teniendo en cuenta lo que pasa en otras geografías del mundo. En este equipo de trabajo se integran educadoras y educadores de la entidad social, profesorado de las titulaciones de Grado de Educación Social, Educación Primaria y Educación Secundaria y alumnado egresado con experiencia en el ámbito social. Caminamos con paso firme, decidido y en compañía. Nadie dijo que fuera fácil (Gómez Pérez et al., 2019).

Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad, incorpora aprendizajes de proyectos anteriores para desde la infancia potenciar una ciudadanía global con conciencia crítica, creativa, con enfoque de género, por la diversidad cultural y sostenibilidad ambiental. Se incorpora a la adolescencia y se propone avanzar en una mirada hacia nosotras mismas, retomar aprendizajes del contexto actual y ser parte de la solución. Este proyecto, se centra en la importancia del ejercicio del derecho a la participación y a la comunicación para generar una ciudadanía crítica y propositiva desde la infancia, conocedora de su realidad y comprometida con la búsqueda de soluciones a nivel global desde el intercambio con niños, niñas y adolescencia de otros países; poniendo sobre la mesa las situaciones de vulnerabilidad y violencia que viven los niños y las niñas en sus contextos más cercanos y que se acrecientan ante situaciones como la generada por la Covid-19. CIC-Batá considera importante seguir generando propuestas y acciones transformadoras que partan de sus vivencias y realidades, dando importancia al desarrollo de actividades vinculadas con la solidaridad y cooperación, la educación emocional, la incidencia política, los derechos

de la infancia, la sostenibilidad y la igualdad de género.

La propuesta se presenta, se estudia y se interroga, tal y como nos dice Tejedor (2000), en un proceso de evaluación de programas, “por una parte, existe la necesidad de «conocerla» y de «explorarla». Por otra, es preciso «comprenderla» y «mejorarla»” (p. 321).

Distintas voces nos llevan a reflexionar sobre el nuevo reto que debemos afrontar:

- Poner en evidencia el impacto del proyecto, así como generar una cultura evaluativa en las dinámicas de CIC Batá (Perales-Montolío et al., 2022).
- Se hace necesario compartir, informar y aclarar con las personas participantes en el proceso evaluativo la intención y los procedimientos que se van a llevar a cabo para evaluar el proyecto (Martínez-Mediano, 2016).
- Pérez Juste (2000) nos recuerda que los componentes fundamentales de la evaluación deben ser: los contenidos que queremos evaluar y están definidos en el proyecto; la información que queremos recoger especificada en los objetivos del proceso evaluativo; la valoración de la información en atención a criterios claros, precisos y exactos coherentes con los objetivos propios de la acción educadora, y; la finalidad de la misma que debe ir encaminada a facilitar tomas de decisiones futuras de mejora.
- Medir el impacto del proyecto Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad, nos lleva a obtener beneficios en cuanto a la mejora continua en la redacción de proyectos y acomodación a la realidad proyectada, la transparencia en las intenciones socioeducativas imprimiendo credibilidad en el hacer de la entidad, mayor eficacia en el uso de los recursos y del tiempo y, un paso más en el contrato social afianzando las interacciones con los entornos escolares y las instituciones (San Pedro y Ballesteros, 2021).

Seguimos interrogándonos acerca de cómo vamos a evaluar y a quiénes vamos a tener en cuenta como participantes directos de la evaluación, es decir, los diferentes informantes clave para poder recoger todas las miradas implicadas en el proyecto. Entendemos que toda la comunidad educativa debe participar, porque dar la voz y atender sus percepciones es fundamental para conocer el alcance del impacto y, por otra parte, la voz de las educadoras y educadores que dinamizan el proyecto.



RESULTADO DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

2. PRIMEROS PASOS EN LA EVALUACIÓN

El proceso de evaluación iniciado por el equipo profesional de Cic-Batá y el equipo de trabajo de la UCO, se desarrolló en tres fases preparatorias, previo a la propia evaluación, con el fin de conocer pormenorizadamente el programa Transformando-nos.

Fase 1. Compilación de información: consistió en recopilar información sobre el propio programa, para ello se solicitó al equipo de profesionales de la entidad, que rellenaran una tabla con información relevante del propio programa, tal y como se recoge en la tabla 1. En esta tabla se especifican los objetivos del programa, las temáticas generales y los temas transversales que se abordan, se concretan los destinatarios de las acciones, se concretan los centros donde se implementa el programa, así como las sesiones/actividades/talleres que compone cada acción. Además, se especifica de manera concreta las actividades que se realizan, los recursos necesarios, así como los criterios de evaluación asignados por parte del equipo profesional de Cic-Batá.

Tabla 1: Información relevante solicitada del Programa Transformando-nos

Destinatarios	Colectivo al que está dirigido
Centros de implementación	Características de los centros en los que ha y se está implementando
Número de sesiones, actividades, talleres	que componen la implementación del proyecto
Número de monitores-as	Número de monitores-as que acompañan la sesión
Actividad/Taller 1	Pequeña descripción: en qué consiste y cómo se implementa
Recursos actividad 1	Recursos físicos, materiales, personales, etc.
Duración (número de horas totales y por sesión)	Número de horas que conlleva la implementación de la actividad y sesiones que componen la actividad/taller
Criterios de evaluación	Ítems que se utilizan para valorar la satisfacción, incidencia, desarrollo, etc. con la actividad
Instrumento-s de evaluación	Herramientas que se utilizan para recoger información (en el caso de que las haya), por ejemplo: debates, grupos de discusión, cuestionarios, anecdotario, etc.
Actividades/Taller 2	Repetir las filas de información de las actividades o talleres, por cada una de las que haya

Fase 2. Definición de objetivos de evaluación: en esta fase se realizó una reunión con los equipos de trabajo del estudio para aclarar dudas sobre la información vertida en la tabla 1. Esta labor permitió conocer mejor las características del programa que se quiere evaluar y poder esbozar los posibles objetivos de evaluación. Tras esta puesta en común con el grupo de trabajo de ambas entidades, se consensuó el objetivo general del estudio, quedando redactado del siguiente modo: Evaluar la formación en Educación Para el Desarrollo llevada a cabo por CIC-Batá en los centros educativos en los que se implementa el programa Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad, a partir de la obtención de evidencias que permitan una mejora continua de su calidad. De este objetivo se derivaron los objetivos especificados, quedan del siguiente modo:

- OE1: Analizar el grado de consecución de los objetivos del Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de Cic-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad.
- OE2: Estimar la idoneidad de la metodología, actividades y recursos que configuran el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad a las características y perfiles de los grupos destinatarios.
- OE3: Evaluar el impacto socioeducativo y comunicativo del Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en el alumnado destinatario de las acciones formativas.
- OE4: Valorar el trabajo desarrollado por el equipo educativo encargado de implementar las acciones de Educación para el Desarrollo del programa de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en los distintos centros educativos.
- OE5: Definir la formación en Educación para el Desarrollo del profesorado participante en el programa de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad, así como su implicación y satisfacción con las actuaciones desarrolladas.
- OE6: Analizar los niveles de implicación y participación de las familias del alumnado de los centros en los que se imparte el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en las diferentes acciones formativas que lo configuran.
- OE7: Describir la inclusión de contenidos relacionados con la Educación para el Desarrollo en los proyectos educativos del profesorado y planes de los centros en los que se implementa el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad.
- OE8: Aportar evidencias que permitan el diseño de pautas para la mejora y optimización de los diferentes elementos que constituyen el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad.

Fase 3. Identificación de variables de análisis: en esta fase se desarrollaron dos acciones. Una primera centrada en que cada componente del equipo de trabajo de la UCO recogió las posibles variables de análisis para evaluar el programa, atendiendo a las características del programa y a cada colectivo implicado en el mismo (educadores, alumnado, profesorado, familias). La segunda acción derivó en la puesta en común de las variables de análisis para determinar las que mejor se adecuaban a los objetivos del estudio, teniendo como base el modelo de clasificación de variables CIPP propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (1987), donde se establece la función que estas desempeñan en el estudio, clasificándolas en variables de contexto, de entrada, de proceso, de producto.

Para clarificar en qué consiste cada una de ellas, se atiende a Bausela (2003)

1. variables de contexto, entendidas como aquellas características del entorno o las relativas al programa que se va a implementar.

2. variables de entrada, referidas a cómo se utilizan los recursos disponibles para cumplir las metas y los objetivos propuestos por el programa.
3. variables de proceso, consiste en comprobar de manera continua que se está ejecutando el plan creado.
4. variables de producto, relacionadas con poder valorar si se han conseguido los logros del programa y se han satisfecho las necesidades del colectivo al que se dirige el programa.

A tenor de las variables expuestas por Stufflebeam y Shinkfield, y teniendo como base las diferentes variables que deben ser tenidas en cuenta en el modelo CIPP, en el equipo de trabajo se consensuó, la necesidad de operativizar la evaluación y focalizarse en los informantes clave a los que se tiene acceso, siendo estos: educadores de la entidad que implementan el programa, profesorado de los centros educativos donde se lleva a cabo el programa, alumnado de los diferentes niveles educativos a los que se destina el programa y las familias de dicho alumnado. Para ello, se sopesaron los instrumentos que mejor resultasen para recoger información, de carácter cualitativa como cuantitativa, de estos informantes clave, destacando cuestionarios, grupos de discusión, Matriz DAFO, entre otros.

3. TOMA DE DECISIONES

Con el fin de poder adecuar la recogida de información con las características concretas de los informantes clave y asociarlos con los objetivos específicos de la evaluación. Desde esta perspectiva, en todo momento, cualquier persona que forma parte del equipo de trabajo del estudio tiene de manera sistematizada las acciones previas antes de iniciar el proceso de evaluación del programa. Esta recogida sistematizada de la información se ha realizado en la tabla 2, donde se muestra cada uno de los instrumentos designados a cada informante clave, atendiendo a su edad, colectivo concreto, manejo de información sobre el programa, etc.

Tabla 2: *Cuadro resumen de instrumentos e informantes claves asociados a los objetivos de estudio*

Informantes clave	Instrumento	Objetivos
Educadores Cic-Batá	Cuestionario	OE1. Analizar el grado de consecución de los objetivos del Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad.
		OE2. Estimar la idoneidad de la metodología, actividades y recursos que configuran el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad a las características y perfiles de los grupos destinatarios.
		OE3. Evaluar el impacto socio-educativo y comunicativo del Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en el alumnado destinatario de las acciones formativas.
Profesorado	Cuestionario	OE2.
		OE3.
		OE5. Definir la formación en Educación para el Desarrollo del profesorado participante en el programa de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad, así como su implicación y satisfacción con las actuaciones desarrolladas.
		OE7. Describir la inclusión de contenidos relacionados con la Educación para el Desarrollo en los proyectos educativos del profesorado y planes de los centros en los que se implementa el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad.
	OE4. Valorar el trabajo desarrollado por el equipo educativo encargado de implementar las acciones de Educación para el Desarrollo del programa de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en los distintos centros educativos.	
DAFO-CAME sobre formación por cada centro educativo	OE5. Definir la formación en Educación para el Desarrollo del profesorado participante en el programa de CIC-Batá Transformando-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad, así como su implicación y satisfacción con las actuaciones desarrolladas.	

Alumnado	Infantil	Asamblea (grupo de discusión)	OE2. Estimar la idoneidad de la metodología, actividades y recursos que configuran el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformándo-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad a las características y perfiles de los grupos destinatarios.		
	Primaria				
	Secundaria				
	Infantil	Asamblea (grupo de discusión)		OE3. Evaluar el impacto socio-educativo y comunicativo del Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformándo-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en el alumnado destinatario de las acciones formativas.	
	Primaria				
	Secundaria	Cuestionario			
		Grupo de discusión			
	Infantil	Asamblea (grupo de discusión)			OE4. Valorar el trabajo desarrollado por el equipo educativo encargado de implementar las acciones de Educación para el Desarrollo del programa de CIC-Batá Transformándo-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en los distintos centros educativos.
	Primaria				
Secundaria	Cuestionario				
Familias		Cuestionario	OE3. Evaluar el impacto socio-educativo y comunicativo del Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformándo-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en el alumnado destinatario de las acciones formativas.		
		World Café	OE6. Analizar los niveles de implicación y participación de las familias del alumnado de los centros en los que se imparte el Programa de Formación en Educación para el Desarrollo de CIC-Batá Transformándo-Nos para un mundo mejor desde la solidaridad en las diferentes acciones formativas que lo configuran.		
Equipo directivo		Entrevista	OE7		

Concretamente realizando una distinción por colectivos, el instrumento dirigido al equipo de educadores de la entidad CIC Batá es un cuestionario, reforzando la información proporcionada por este colectivo con una entrevista al equipo directivo de la entidad, ya que, es el grupo humano responsable de la creación del programa y las personas que mejor conocen el programa y sus particularidades.

Con respecto al profesorado, la herramienta elegida para recabar la información sobre el programa es el cuestionario, de tipo cuantitativo y una matriz DAFO-CAME como instrumento de carácter cualitativo, que permita desarrollar aquellas cuestiones que no se hayan podido resolver a través del cuestionario.

En cuanto al alumnado, uno de los criterios en la elección de los instrumentos del alumnado ha sido la edad, en torno a ella se ha decidido que se distribuyan del siguiente modo:

- Para el alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria se utilizará el grupo de discusión adaptado, realizándose en formato de asamblea, debido a que es un formato reconocido por todo el alumnado.
- Para el alumnado de Educación Secundaria, debido a su madurez y análisis crítico, se implementará un cuestionario y un grupo de discusión, sin necesidad de adaptación.

Por último, el colectivo de las familias será preguntado a través de cuestionario y de grupo de discusión. Debido a la idiosincrasia propia de este colectivo y la escasa participación de este, el grupo de discusión irá incluido en un World Café, como estrategia para facilitar la participación e implicación.



CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

Uno de los retos o finalidades de la entidad CIC Batá es promover la creación de redes estables entre los agentes sociales, la sociedad civil y las instituciones fortaleciendo, de esta manera los vínculos para potenciar la movilización e incidencia política. Este trabajo es un primer paso del trabajo conjunto para generar herramientas que recojan el impacto de estas acciones. ¿Cuáles son los siguientes pasos? Nuestros esfuerzos se encaminan a diseñar los instrumentos, validarlos e implementarlos en la ciudad de Córdoba a modo de instrumentos pilotos que puedan transferirse a la geografía andaluza, latinoamericana y africana, escenarios de trabajo de la entidad.

Bibliografía

- Bausela, E. (2003). Metodología de la Investigación evaluativa: Modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 361-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981041>
- Gómez Pérez, J. M., Jiménez Rivero, M., Rosado Morón, I. y Sánchez Jacob, E. (2019). Nadie dijo que fuera fácil. Un relato colectivo, optimista y cuestionador sobre cómo las ONGD implicamos a la ciudadanía. *Cooperación Española y ONGAWA*. <https://coordinadoraongd.org/2019/02/hadie-dijo-que-fuera-facil-ong-ciudadania-y-cambio-social/>
- Martinez-Mediano, C. (2016). Los modelos lógicos para la evaluación de programas educativos. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*. 21. 41. 10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42(03). https://www.researchgate.net/publication/316000688_Los_modelos_logicos_para_la_evaluacion_de_programas_educativos
- Perales-Montolío, M. J., Ortega-Gaite, S. y Bakieva-Karimova, M. (2022). El valor de la evaluación en los proyectos socioeducativos. *Revista científico profesional de la pedagogía y la psicopedagogía*, 7, 121-13.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- San Pedro, P. y Ballesteros C. (2021). Propuestas para la medición y gestión del impacto social. En búsqueda de un lenguaje común. Universidad Pontificia Comillas. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/62514/Informe%20CS%20completo_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paidós.
- Tejedor, F. J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 319-339.



II Congreso
**EVALUACIÓN
EDUCATIVA**
CON ENFOQUE DE
CUIDADANÍA GLOBAL