

II Congreso

# EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de  
Ciudadanía  
Global

COMUNICACIONES

## ¿CÓMO MEDIR LA META 4.7. DE LOS ODS? DEBATS Y DISCUSIONES DESDE UN MOVIMIENTO ORGANIZADO DE LA SOCIEDAD CIVIL

J.M. Moreno Domínguez  
Email: [jm.moreno@entreculturas.org](mailto:jm.moreno@entreculturas.org)

MOVIMIENTO 4.7



MADRE CORAJE

01.

## RESUMEN

El Movimiento 4.7, un espacio de encuentro y construcción colectiva entre sectores diversos – ONG, movimientos ciudadanos, plataformas, redes, sindicatos, etc.- constituyó un grupo de trabajo para dar seguimiento a los indicadores de cumplimiento de la meta 4.7. Este grupo de trabajo ha debatido durante distintas sesiones sobre las implicaciones y metodología seguida por el INE para medir esta meta. Por otro lado, ha evaluado si no sería más oportuno establecer otros indicadores y tener otros datos de carácter más cualitativos y que representen mejor la capacidad transformadora de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global. Aunque el grupo no ha establecido aún una propuesta definitiva, sí que ha señalado algunos aspectos que marcan cuestionamientos al procedimiento actual y retos para incorporar en un futuro próximo.

02.

## PALABRAS CLAVE

1. Meta 4.7.
2. Ciudadanía global
3. Desarrollo sostenible
4. Políticas educativas



ODS Vinculado a la acción de evaluación





## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

La evaluación no ha sido de una experiencia educativa específica, sino una reflexión acerca de los indicadores de evaluación que tanto España como otros países está tomando para evaluar la meta 4.7 de la Agenda 2030. La meta se expresa de la siguiente forma “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. El indicador 4.7.1 que se ha propuesto es el siguiente: “Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y (ii) la educación para el desarrollo sostenible se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación del profesorado y (d) la evaluación de los alumnos”.

Para cada uno de los cuatro componentes del indicador (políticas, planes de estudio, formación del profesorado y evaluación de los alumnos), se miden una serie de criterios, que luego se combinan para obtener una única puntuación entre cero y uno para cada componente. Según señala el INE, el cálculo del indicador 4.7.1 se basa en la autodeclaración de funcionarios públicos y sólo se utiliza la información correspondiente a la educación primaria y secundaria.



## RESULTADO DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

El grupo ha evaluado como incompleto o al menos limitado el establecimiento de estos indicadores para medir la meta 4.7 que tiene un claro afán de establecer procesos de transformación social y educativa que no vamos a conocer si se dan con estas medidas. Desde el grupo de trabajo que se ha creado se recoge que estaríamos ante un indicador de gestión que no mide el impacto en valores o el cambio de hábitos. Que mide lo que los gobiernos pretenden y no lo que se aplica en la práctica en las escuelas y las aulas. Que habría que extender a la medición de la educación universitaria y que tendría que ampliar sus fuentes de recogida de información.



## CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

El grupo concluye que deberíamos reformular esta propuesta de medición para hacerla más completa y para que pueda aportar evidencias y datos del impacto que la educación para la ciudadanía y el desarrollo sostenible tiene en el alumnado que participa de ella.

### Bibliografía

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). "Situación actual de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial en las Comunidades Autónomas". Madrid.

Fares Sade, Fabiola; Del Río Usábel, Carolina; López Ramos, Yénifer; Martín Pastor, Marta y Santpere Baro, Elisabet: "La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en el Sistema Educativo Español". Madrid, Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global.

Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ine.es)



MADRE CORAJE