

II Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

PRESENTACIONES

A VUELTAS CON LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

I. García Bayón y R. Rodríguez-Izquierdo

Email: igbfilos@gmail.com

IES MURILLO Y FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE



MADRE CORAJE



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



MADRE CORAJE

01.

RESUMEN

Evaluar dentro de la literatura científica a raíz de una revisión sistemática de estudios publicados entre el año 2016 y el 2022. En este análisis hemos seleccionado aquellos que desarrollan prácticas educativas relacionadas con la Educación para la Ciudadanía Global crítica. A partir de ellos se trata de hacer una propuesta empírica con la que pretendemos extraer conocimiento empírico que pueda servir de base para sustentar la evaluación de estas prácticas educativas, así como las limitaciones que revelan tales investigaciones. Se han identificado diferentes categorías e indicadores que puedan servir para orientar prácticas educativas de Educación para la Ciudadanía Global, avaladas por la investigación científica actualizada. Entre los resultados se puede encontrar una serie de elementos fundamentales que sean de utilidad para evaluar estas prácticas como la integración de las mismas en el currículum, favorecer la inclusión y la diversidad, el pensamiento crítico y provocar la indignación ante las injusticias y la desigualdad para actuar por la transformación de la realidad. En conclusión, la evaluación de las prácticas educativas deberían contar con estos elementos para medir en qué medida dichas prácticas contribuyen a la formación de una ciudadanía global transformadora.

02.

PALABRAS CLAVE

1. Revisión sistemática
2. indicadores de evaluación
3. ciudadanía global transformadora



ODS vinculado a la acción de la evaluación:





DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) es un término complejo y resbaladizo que en distintos contextos y autores adopta significados diferentes. La ECG crítica es aquella que pretende la transformación de la realidad a través de procesos educativos que hagan que la ciudadanía participe de forma activa y responsable en el contexto global de interdependencia en el que nos encontramos, guiadas por criterios de solidaridad y justicia (De Paz, 2007). Según Boni (2011) se trata de una oportunidad para constituir una ciudadanía consciente y crítica ante un mundo interdependiente que promueve una razón dialógica, el respeto de la diferencia y la transformación de las realidades injustas.

En esta comunicación interrogamos qué dice la investigación en este campo sobre la evaluación y sobre los instrumentos utilizados para evaluar el constructo en la literatura científica desde el año 2016 hasta 2022. A este respecto hemos realizado una revisión sistemática que ha arrojado el análisis de 33 artículos referidos a la ECG crítica en el contexto de la educación formal. Todas las investigaciones analizadas se centran en el desarrollo de prácticas educativas que se relacionan con una ECG crítica, dentro de la enseñanza formal. Es así que se enmarcan dentro de la meta 4.7 de la Agenda 2030.

Partiendo de esta revisión, se trata de hacer una propuesta empírica con la que pretendemos extraer conocimiento empírico que pueda servir de base para sustentar la evaluación de prácticas educativas de ECG, así como las limitaciones que revelan tales investigaciones. Para ello, vamos a describir y analizar los métodos e instrumentos de evaluación utilizados en la investigación de trabajos sobre ECG con el propósito de identificar procedimientos de evaluación válidos y sistemáticos para aplicarlo a las prácticas educativas de la ECG.

Estos estudios, publicados en revistas científicas de impacto con revisión de pares, se basan en estudios empíricos. En este sentido, podemos identificar que casi todas estas investigaciones aplican una metodología cualitativa, como observaciones, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, grupos focales, estudio de casos, investigación-acción colaborativa, etc. Este enfoque metodológico permite acercarse a una mayor comprensión del fenómeno investigado teniendo en cuenta la interpretación que hacen sus protagonistas desde sus sentimientos, vivencias, pensamientos, etc., dando un papel activo a los investigados para comprender las razones por las que hacen lo que hacen (Ugalde y Balbastre, 2013).

Se han identificado diferentes categorías que sirven de análisis y están presentes en muchos de los artículos:

- ECG y currículum
- Tipologías de ECG neoliberal, liberal y crítica, según la clasificación de Pahsby et al. (2020)
- ECG transformadora
- Enfoque de la ECG: la contraposición entre el paradigma dominante occidental y el decolonial
- Proceso reflexivo de conciencia de la identidad de ciudadanía global
- Aprendizaje dialógico e intercultural
- La inclusión como finalidad de la ECG
- Metodología participativa- democrática

- Alumnado empoderado y protagonista
- Aprendizaje significativo, cooperativo y colectivo
- Educación en valores
- Compasión e identidad empática desde cada territorio: ciudadanía planetaria
- El rol de la familia y el entorno en la escuela: comunidad de aprendizaje
- Compromiso colectivo de transformación desde la justicia social y equidad: comunidad educativa

Si convertimos estas categorías en indicadores podrían ser un referente para la evaluación de prácticas educativas de ECG. También, podemos tener en cuenta algunas de las limitaciones que recogen estos estudios como puedan ser la obstinación de un sistema educativo diseñado para mantener el statu quo y se resiste a este enfoque crítico, el carácter parcial de los estudios que suelen estar focalizados en contextos específicos o realidades que no abarcan toda la diversidad, o que no poseen muestras representativas, etc.

***RECORDATORIO:** No hay que desarrollar la actividad, acción, unidad didáctica o proyecto que se ha evaluado, sino la evaluación.



RESULTADO DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

Los resultados de este análisis, según nos muestran los trabajos científicos, consisten en una serie de elementos fundamentales que pueden ser de utilidad para evaluar prácticas educativas que pretendan responder al enfoque de ECG crítica. El primero de ellos se refiere a que las prácticas de ECG deben estar integradas en el currículum para que no sean intervenciones puntuales y descontextualizadas. El segundo, nos remite a la inclusión, superando el paradigma dominante occidental e incorporando los diferentes saberes de culturas, etnias y civilizaciones milenarias como las indígenas. El tercero, a la diversidad, desmontando prejuicios desde una comunicación respetuosa basada en el diálogo, capaz de romper con el modelo dominante patriarcal, blanco, heterosexual. El cuarto, hace referencia a un principio básico en ECG que es, desde el pensamiento crítico, identificar las relaciones de interdependencia con la realidad global. De ahí, surge el quinto que radica en provocar la indignación ante la injusticia social y conducir a la acción y al compromiso político de cambio de la realidad, partiendo de sus territorios.

De esta forma, encontramos escuelas involucradas en su realidad local y que participan en la transformación de sus contextos haciendo incidencia política a favor de la justicia social tanto en el ámbito local como global; abierta a toda la comunidad educativa y al entorno, a través de diversas organizaciones comprometidas con la construcción de otro mundo posible, como hace la comunidad de aprendizaje o el Aprendizaje Servicio solidario.

Todo esto no es posible sin la transformación del profesorado comprometido con una enseñanza crítica en la que use metodologías democráticas y participativas, donde el alumnado es protagonista dentro de un aprendizaje significativo y vinculado a su realidad. Además, el profesorado promueve la inclusión de la diversidad, pone en el centro el análisis de la realidad compleja e interdependiente en la que vivimos, integra en el currículum la diversidad cultural, étnica y sexual; rompe con el paradigma dominante occidental e incorpora los saberes de otras culturas desde un enfoque decolonial, ecologista y feminista. En todo ello, la universidad es colaboradora en la construcción de la ECG cuando aporta con investigaciones comprometidas y cuando contribuye a la formación inicial del profesorado desde esta perspectiva de ECG crítica.

En definitiva, el análisis de todos los estudios nos remite a la necesidad de desarrollar un modelo educativo alternativo, centrado en una educación integral del educando en la que tome conciencia crítica del mundo complejo en el que nos encontramos y actúe en consecuencia a favor de la justicia social, la equidad y el sostenimiento de la vida en nuestro planeta finito.



CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN

Este trabajo ha pretendido contribuir a facilitar una serie de elementos fundamentales que se han de tener en cuenta en la evaluación de prácticas de ECG que logren su finalidad, a saber, la formación de una ciudadanía consciente del mundo interconectado e interdependiente en el que vivimos. Para ello, es imprescindible que las prácticas educativas de ECG sean críticas ante un sistema educativo legitimador del statu quo y ajena a las injusticias e insostenibilidad de unas formas de vida que atentan contra la vida, la diversidad y la seguridad humanitaria. La evaluación de estas, por tanto, han de pasar por analizar en qué medida contribuyen a la transformación de la realidad social y a la construcción de una escuela que ponga el acento en la formación de esa ciudadanía global crítica que es necesaria para abordar el futuro de incertidumbre que nos espera (Haste y Chopra 2020).

Hoy es más necesario que nunca contar con prácticas de ECG que contribuyan a la constitución de una ciudadanía global transformadora para afrontar un mundo marcado por la incertidumbre de los desafíos globales que tiene planteada la humanidad. La respuesta a cada uno de estos retos no puede venir de una escuela aislada en su currículum y en dinámicas neoliberales de privatización sino de una escuela comprometida, abierta a los problemas de la humanidad y del trabajo concreto con la transformación del contexto cercano. Sólo una escuela que practica en lo cotidiano la ciudadanía global consciente, responsable y crítica podrá asumir con esperanza estos retos y podrá forzar la construcción democrática de sociedades que garanticen el cumplimiento de los DDHH y obliguen a afrontar los problemas mundiales desde la comunidad planetaria.

Bibliografía

Boni, A. (2011). Educación para la Ciudadanía Global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *Revista Española de Educación Comparada*, 17 , 65-86.

De Paz, D. (2007) Escuelas y educación para la Ciudadanía Global. <https://www.kaidara.org/recursos/escuelas-y-educacion-para-la-ciudadania-global-una-mirada-transformadora/>

Haste, H, & Chopra, V. (2020). The futures of education for participation in 2050: educating for managing uncertainty and ambiguity, by UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374441>

Pashby, K. , Costa, M., Stein, S. y Andreotti, V. (2020). A meta-review of typologies of global citizenship education. *Comparative Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1723352>

Ugalde Binda, N y Balbastre Benavente, F. (2013) Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación, *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 179-187



II Congreso
**EVALUACIÓN
EDUCATIVA**
CON ENFOQUE DE
CUIDADANIA GLOBAL