

III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
**Ciudadanía
Global**

COMUNICACIONES

'EL MUNDO ES VUESTRO: EVALUACIÓN DEL CAMBIO DE ACTITUDES EN ADOLESCENTES ANDALUCES SOBRE SOSTENIBILIDAD DE 2019 A 2025'

Carlos Zapata de la Flor

**Técnico de programas educativos en la
Delegación de Andalucía de Fad Juventud**



MADRE CORAJE



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02



Palabras clave

Adolescentes, impacto, participación, sostenibilidad



Resumen de la experiencia

La estrategia educativa 'El Mundo es Vuestro' pretende que adolescentes y jóvenes se conviertan en promotores de transformación social. Con una metodología basada en el Aprendizaje-Servicio y la mediación entre iguales, a través de 5 sesiones en grupo se amplían conocimientos y se genera un pensamiento crítico sobre los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Realizaremos distintas actividades para tratar temas específicos del Desarrollo Humano Sostenible: Cultura de Paz, Igualdad de Género y Sostenibilidad Ambiental. Tras la fase de aprendizaje, los grupos realizan un servicio a la comunidad, una iniciativa que impacte en su entorno más cercano, llevando a cabo una primera acción como protagonistas del cambio.

Dicho programa se originó en 2018 gracias a una subvención del Ayuntamiento de Sevilla. Desde entonces se han realizado ediciones en 2019, 2020/21, 2023, 2024 y 2025 a nivel local en el mismo ayuntamiento y a nivel autonómico con financiación de la Junta de Andalucía. En todo ese recorrido son más de 500 adolescentes y jóvenes quienes pasaron por los talleres y más de 4.500 personas a las que lograron impactar con la realización de iniciativas para la promoción del Desarrollo Humano Sostenible.

En cada edición se ha llevado a cabo una evaluación con el objetivo de medir el cambio de actitudes producido en las personas participantes respecto a los temas específicos mencionados tras implementar dicha estrategia metodológica. De esta forma, podemos saber la efectividad del programa, qué elementos han sido más determinantes en el cambio de actitudes y cuáles menos para introducir las modificaciones pertinentes. Desde la primera edición hasta la última, esta medición se ha realizado utilizando el instrumento del cuestionario previo para realizar una evaluación inicial y cuestionario posterior para hacer una comparativa y extraer conclusiones sobre el cambio en los resultados.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

En dos ocasiones (2021 y 2023) también se han realizado entrevistas grupales a participantes en el programa (adolescentes y agentes educativos) transcurrido unos meses de la finalización para obtener datos sobre el impacto. Durante el año 2023 se diseñó una herramienta de evaluación en base a INDIED para medir la progresión en ciertas actitudes y saberes utilizando una rúbrica en la que se asocia variables con actividades concretas. Dicho instrumento fue probado con 2 grupos. Se presentan los principales datos obtenidos, la experiencia en evaluación realizada y conclusiones que obtenemos tras dicha revisión para futuras ediciones del programa.

»»» ODS vinculados



»»» Desarrollo de la experiencia

En 'El Mundo es Vuestro' la evaluación de la intervención se realiza en base al resultado esperado expresado en la matriz de planificación: Mejorados conocimientos, actitudes y valores en torno a Desarrollo Humano Sostenible y Agenda 2030 en titulares de derecho y responsabilidades mediante la incorporación de la estrategia 'El Mundo es Vuestro' en las comunidades educativas. Uno de los indicadores objetivamente verificable de este resultado esperado es: Favorecida la reflexión crítica en adolescentes participantes, a través de los contenidos y actividades, posicionando el debate sobre Ciudadanía Global y visibilizando la importancia de la participación comunitaria. En las primeras ediciones se expresaba de otra forma: Los contenidos y actividades que se han llevado a cabo durante el taller han favorecido la reflexión crítica y posicionan el debate sobre Ciudadanía Global visibilizando la importancia de la participación comunitaria.

De igual manera, la hipótesis a demostrar es: Tras participar en 'El Mundo es Vuestro', se mejoran conocimientos, actitudes y valores respecto al desarrollo sostenible y la participación social. Cabría también plantearse una serie de preguntas de investigación del tipo ¿En qué mejoran las personas participantes en 'El Mundo es Vuestro'? ¿El cambio producido es el cambio esperado?

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

De este planteamiento de partida se deduce que la evaluación debe ser de metodología cualitativa, pero de cara al informe que se entrega a la administración financiadora, es necesario obtener datos cuantitativos. Por este motivo la metodología de esta evaluación es mixta. Según Ñuapas Paitán y otros (2014), la combinación de potenciales cualitativos y cuantitativos, se considera parte de un mismo método; generar argumentos más fuertes y significativos para la interpretación del objeto de investigación. Los métodos que aúnan técnicas mixtas aportan una evidencia más fiable de la realidad de la investigación, así como mejores resultados que los obtenidos desde un único enfoque de la realidad social, tanto cualitativa como cuantitativamente (Wood y Smith, 2018).

Así, las técnicas empleadas a lo largo de las diferentes ediciones son la encuesta, la entrevista y la observación. Los instrumentos que desde Fad Juventud se han utilizado en la evaluación son:

Cuestionario previo y posterior.

En ambos se encuentran las mismas preguntas, añadiéndose 2 más en el posttest para valorar la satisfacción en la participación del programa. Las preguntas se dividen en los siguientes bloques:

- Datos personales: 3 preguntas sobre centro educativo o municipio al que pertenece, género y edad.
- Conocimientos: 2 preguntas sobre los ODS.
- Actitudes: 1 escala sobre la importancia que tiene para la persona encuestada comportamientos igualitarios y de sostenibilidad, 1 pregunta sobre responsabilidad hacia cambiar el mundo y 1 pregunta sobre participación en su entorno.
- Satisfacción: en posttest, 1 pregunta de valoración del 1 al 10 y 1 pregunta de autopercepción de cambio en su forma de pensar.
- Preguntas abiertas: en el pretest 1 pregunta respecto a expectativas, en el posttest 1 pregunta sobre motivos por los que les ha gustado o no el taller y 1 pregunta para dar sugerencias.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Las preguntas de conocimientos, actitudes o satisfacción eran cerradas, respondiendo con sí/no o una escala del 1 al 4 que se presentaba con los valores “nada”, “un poco”, “bastante” y “mucho”. Las preguntas se han mantenido en todas las ediciones aunque el orden de las mismas cambió de 2019 a 2021. Algunos enunciados fueron reescritos a partir de 2023 tras detectar que algunas expresiones no se entendían siempre de la misma forma. En anexos están los modelos usados en la actualidad.

Guion entrevistas grupales

En las ediciones realizadas en 2021 y 2023 (contando con la financiación de AACID) se realizaron entrevistas grupales a través de Google Meet con participantes de diferentes municipios por un lado y agentes educativos de referencia de cada grupo por otro. Las entrevistas las realizó una colaboradora externa a la fundación, María del Mar Llopis Orrego, Doctora en Sociología por la Universidad de Salamanca y profesora asociada en la Universidad Pablo de Olavide. De esta forma, la interacción de las personas entrevistadas no fue con ninguna persona que dinamizó el proyecto. Las preguntas diseñadas fueron:

- Entrevista a participantes: ¿Cómo ha sido la experiencia de participar en El Mundo es Vuestro? ¿Qué cambiarías de las sesiones y qué mantendrías? ¿Cómo ha sido toda la realización de la iniciativa final? ¿Cómo ves el mundo ahora? ¿Hacéis algo ahora que antes no hacíais y viceversa? ¿Qué piensas sobre participar más activamente en la sociedad? ¿Tienes interés en seguir realizando iniciativas sociales?
- Entrevista a agentes educativos: ¿Cómo ha sido la experiencia de participar en El Mundo es Vuestro? ¿Qué cambiarías de las sesiones y qué mantendrías? ¿Cómo ha sido toda la realización de la iniciativa final? ¿Cómo te ha parecido todo el proceso desde el inicio? ¿La información y contacto con la FAD cómo ha sido? ¿Qué problemas has encontrado durante el proceso (creación del grupo, calendario...)? ¿Qué ideas se te ocurren para nuevas ediciones?

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Rúbrica de progresión.

En la edición realizada durante 2023, se diseñó y pilotó una herramienta para realizar la evaluación a basada en Indied, propuesta de Madre Coraje. Indied, yendo a lo específico, ofrece una batería de indicadores referente a la competencia de ciudadanía social y ciudadana con enfoque global, entre los que cada agente educativo, puede elegir los que le son más acordes con su intervención, o que le pueden servir de inspiración para su adaptación o creación de indicadores propios (Bel, Burgos y Saborido, 2018). En 'El Mundo es Vuestro' se desarrollo una rúbrica con 4 objetivos y 8 indicadores de evaluación (se puede consultar en anexos), los cuales son:

- 1. Promover la reflexión crítica. Análisis crítico de la situación del contexto (procedimental).
- 2. Fortalecer la participación social. Formas de participación (conceptual) e Implicación en actividades y proyectos colectivos (procedimental).
- 3. Generar compromiso colectivo. Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común (actitudinal).
- 4. Fortalecer el sentido de ciudadanía. Modelos de desarrollo y calidad de vida (conceptual), Existencia de diferentes formas de vida (conceptual), Comprender los problemas mundiales actuales (conceptual), Equidad de Género (conceptual).
- Cada indicador es medido con una actividad concreta o en un momento concreto de la intervención establecido en la misma rúbrica.

Tenemos constancia de que, además de la evaluación realizada por el equipo de Fad Juventud, docentes de diferentes grupos han realizado evaluación individual del alumnado, incluyendo dicha intervención en la propia asignatura. Especialmente se ha considerado indicadores de participación e implicación en el servicio a la comunidad llevado a cabo, así como la adquisición de competencias base y específicas de la asignatura en la que se ha enmarcado nuestra intervención. Por lo que 'El Mundo es Vuestro' también ha sido evaluado en el contexto formal de la educación.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Resultados de la experiencia

Teniendo en cuenta que de cada edición se ha realizado un informe de evaluación con un análisis detallado de todos los resultados, lo que cabe en esta ocasión es la exposición de los más significativos. Al ser la encuesta el método que se ha utilizado en todas las ediciones, no solo realizaremos una comparativa entre los valores obtenidos en la evaluación inicial de los grupos y la evaluación final realizada una vez finalizada la intervención, si no también ofrecer una comparativa de los datos recabados en cada edición realizada. En la tabla 1 se hace un resumen de la muestra de cada año. En total se han analizado un total de 1.096 cuestionarios previos y posteriores. Sobre el momento de la recogida de la muestra, en el caso del pretest siempre se ha realizado en la primera sesión con el grupo, antes incluso de presentar la intervención. El posttest durante 2019 a 2023 se realizaba en la sesión previa a la realización de la iniciativa, tras el diseño y preparación, mientras que en los años 2024 y 2025 se realizó tras terminar toda la intervención, al menos un mes después.

Muestra recogida							
Año	Ámbito	Tipo test	Número	Franja edades	Género (%)		
					Fem.	Mas.	Otro
2019	Local (Sevilla)	Pre	66	13 – 18	53,8	46,2	-
		Post	58	13 – 18	50	50	-
2021	Autonómico (localidades de Córdoba, Jaén, Huelva, Málaga, Sevilla)	Pre	181	12 – 30	49,7	48,6	1,7
		Post	165	12 – 21	51,5	39,4	9,1
2023	Autonómico (localidades de Córdoba, Huelva, Málaga, Sevilla)	Pre	273	12 – 30	51,5	43,8	4,8
		Post	220	12 – 30	45,9	48,2	5,9
2024	Local (Sevilla)	Pre	32	14 – 19	40,6	50	9,4
		Post	34	14 – 19	41,2	52,9	5,9
2025	Local (Sevilla)	Pre	34	14 – 17	55,9	44,1	-
		Post	34	14 – 17	61,8	35,3	2,9

De entre las preguntas cerradas realizadas en el cuestionario, hemos seleccionado las cuatro que nos parecen más significativas para las metas planteadas en 'El Mundo es Vuestro'. La primera alude a las personas que en un principio decían no conocer la Agenda 2030 respecto a los que sí la conocen tras el paso por el programa. Se observa en la gráfica 1 que en todos los casos hay una inversión en los valores obtenidos entre el cuestionario previo y el posterior, pero no en todos los años se consigue el resultado esperado.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Al preguntar sobre su conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible tras la intervención, los mejores resultados se obtienen en 2019 (87,9%) y en 2023 (87,7%), y el peor sin duda se obtiene en 2025 (44,1%), no llegando ni a la mitad de personas encuestadas que afirmen saber que son los ODS. No obstante, si los comparamos con la evaluación inicial, en 2019 y 2023 casi una cuarta parte de las personas encuestadas ya afirmaban saber que eran los ODS, mientras que en 2025 solo el 8,8% respondió que sí.



Gráfico 1. Comparativa de resultados a pregunta de conocimiento de los ODS

Centrándonos en el cambio de actitudes, tanto en el cuestionario previo como en el posterior se le preguntaba por cuanto responsabilidad creen tener en cambiar el mundo. La gráfica 2 muestra valores con diversas lecturas y que se debería haber solicitado un explicativo de su respuesta. Principalmente porque ha habido años en los que las personas encuestadas parece que afirman tras la intervención que tienen menos responsabilidad.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

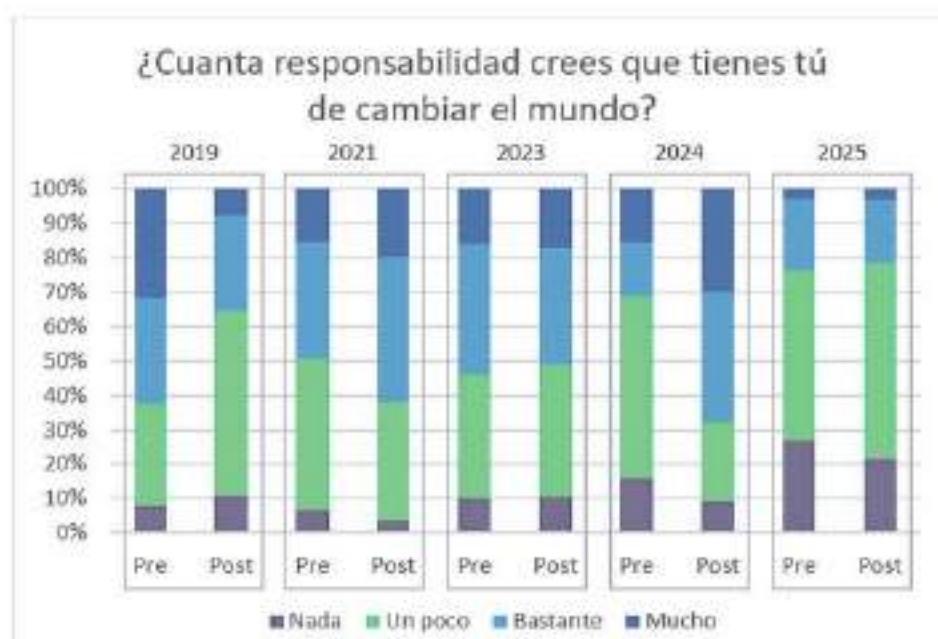


Gráfico 2. Comparativa de resultados a pregunta sobre responsabilidad para el cambio

Como objetivo en cada año, se espera que las barras de color verde (“bastante” y “mucho”) en el cuestionario posterior sumen más del 50% o al menos que la barra en rojo (“nada”) sea menor en el posttest que en el pretest. Los valores obtenidos en 2019 hicieron que el contenido y actividades sobre responsabilidad individual y grupal se abarcara de forma diferente en el resto de ediciones, reflejándolos en la guía de dinamización. En 2023 los valores totales indican que ha habido un trasvase entre quienes afirmaban “bastante” hacia “un poco” y “mucho”. El cambio más significativo se da en 2024, puesto que en el cuestionario previo la suma de “bastante” y “mucho” era 31,2% y en el cuestionario posterior se duplica con el 67,6%. No hemos encontrado una explicación en el análisis de las respuestas a las preguntas abiertas sobre porqué en algunas ediciones consideran tener menor responsabilidad tras su paso por 'El Mundo es Vuestro'. Una posibilidad es que tras atajar diversos temas en las sesiones comprendan que hay mayor responsabilidad colectiva o en multitud de agentes y por tanto no sienten que a nivel individual sean tan responsables del cambio.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Otra pregunta que debería haber contado con un espacio para justificar la respuesta es la que se hacía en el cuestionario posterior sobre su interés en participar en una entidad de su localidad que realizara iniciativas sociales como la que se desarrollo dentro de 'El Mundo es Vuestro'. Esta pregunta se hace para saber si la realización del servicio a la comunidad les incita a continuar en procesos de participación ciudadana. En el gráfico 3 solo se muestra los datos del cuestionario posterior por qué la que se asocia en el cuestionario previo se relaciona más bien con el interés en participar en el programa. En 2019 y 2021 la pregunta que se realizaba era “¿Te gustaría participar en una ONG?”, pero en 2023 y posteriores ediciones se cambió por “¿Te gustaría participar en algún tipo de asociación, grupo u organización de tu localidad que realice iniciativas de transformación social?”.



Gráfico 3. Comparativa de resultados sobre participación social.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Como se aprecia, los valores no son especialmente esperanzadores. Los mejores datos son de 2021, con un 18,2% de personas encuestadas afirmando que les gustaría “mucho”. No sabemos si dicho dato está condicionado para la situación de crisis sanitaria que entonces todavía se estaba pasando. Lo cierto es que el interés en participar en entidades que realicen actividades como las que han desarrollado con el servicio a la comunidad ha ido descendiendo hasta que en 2025 nadie opino “mucho”. Dado que el servicio prestado por cada grupo ha sido diferente, tal vez la pregunta debería haber estado redactada de forma que asemejaran “iniciativa de transformación social” con lo que han diseñado, preparado y realizado como servicio. Además, si se compara con la pregunta anterior, no es congruente que sientan tener más responsabilidad para conseguir el cambio y menos interés en participar para lograrlo. Esto se debe a que no se entiende la correlación entre lo que se quiere conseguir con los medios disponibles para lograrlo.

La última pregunta del cuestionario que hemos revisado y comparado es la que tiene más relación con el cambio de actitudes para el desarrollo sostenible. Se trata de una escala de Likert en la que se le pide que señalen cuánta importancia tienen para ellas y ellos los seis ítems que se presentan. Estos ítems están totalmente alineados con los contenidos de cada sesión de 'El Mundo es Vuestro', abordándose de forma directa. En la tabla 2 presentamos los resultados obtenidos. Para el análisis hemos codificado las respuestas de “nada”, “un poco”, “bastante” y “mucho” del 1 al 4 respectivamente para obtener una nota media en cada ítem por cada tipo de cuestionario y año para así poder calcular la diferencia producida desde la evaluación inicial hasta la final.

Señala cuánta importancia tiene para ti:															
A: Antes del taller P: Posterior al taller D: Diferencia	2019			2021			2023			2024			2025		
	A	P	D	A	P	D	A	P	D	A	P	D	A	P	D
Proponer con tu comportamiento un trato más justo.	3,47	3,43	-0,04	3,53	3,49	-0,04	3,07	3,15	+0,08	2,85	2,94	+0,09	2,70	3,00	+0,30
Que en tu grupo la relación entre chicas y chicos sea igualitaria.	3,68	3,53	-0,15	3,61	3,60	-0,01	3,25	3,38	+0,13	3,12	3,34	+0,22	2,79	3,24	+0,45
Ayudar a resolver entre compañeros/as conflictos de forma pacífica.	3,51	3,27	-0,24	3,57	3,51	-0,06	3,06	3,04	-0,02	2,97	3,16	+0,19	2,47	2,52	+0,05
Saber el consumo de energía que se hace, reutilizar algunos objetos.	3,41	3,40	-0,01	3,57	3,64	+0,07	2,67	2,88	+0,21	2,62	2,81	+0,19	1,91	2,09	+0,18
Integrar en tu grupo a personas que son diferentes a la mayoría.	2,95	3,30	+0,35	3,21	3,20	-0,01	3,01	2,96	-0,05	3,03	3,16	+0,13	2,79	3,06	+0,27
Conocer la realidad de personas que vienen de otros países.	3,21	3,30	+0,09	3,26	3,38	+0,12	3,14	3,04	-0,10	3,26	3,12	-0,14	2,62	2,82	+0,20

Tabla 2. Comparativa en pregunta sobre actitudes acerca de temas tratados en las sesiones.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Los datos, como con las anteriores preguntas, no parecen conclusivos y hay cierto despistaje. Como primera apreciación, los valores en cada año varían bastante. La variación podría haberse dado porque con el análisis de los resultados, en cada edición se han cambiado las sesiones para obtener los resultados esperados. Por otro lado, en una valoración sobre 4, para confirmar que se ha producido un cambio significativo con la intervención realizada, la diferencia entre el valor inicial y el final debe ser de más/menos 0,25. Como se observa eso solo ha ocurrido en el año 2025, sobrepasando el +0,25 en la mitad de los ítems.

El caso de la edición 2025 es especialmente destacable por lo datos reflejados en las anteriores gráficas en comparación con el cambio de actitudes logrado, ya que son los que, en comparación con otros años, más han mejorado su conducta respecto al desarrollo sostenible pese a ser quienes menos quienes muestran menos interés en participar o menos responsabilidad afirman tener para conseguir el cambio. No es coincidencia tampoco que el impacto positivo sea mayor en estos grupos que en otros de otros años, puesto que la evaluación inicial marca valores siempre por debajo del 3 sobre 4.

La lectura que realizamos de los valores negativos depende del ítem y del valor inicial. Por ejemplo, en 2019 se produce un -0,24 respecto a resolución pacífica. El valor de partida era de 3,51 sobre 4, un valor muy elevado y que no se ha mantenido. Esto sucede con la mayoría de valores negativos, el punto de partida es alto en la valoración inicial y posteriormente o se ha priorizado más otras actitudes o han decidido darle menos importancia. Son estos valores negativos los que han ido marcando los cambios que edición tras edición se han ido realizando. Es el caso de la sesión sobre el ODS 5 (Equidad de Género) que progresivamente ha cambiado todas sus actividades y se ha logrado un cambio de actitud frente a las relaciones igualitarias cada vez mejor. También con el paso del tiempo, los datos de esta pregunta precisamente han servido para evaluar los contenidos sobre el sur global en las sesiones, que también ha ido enriqueciéndose desde 2021 hasta la actualidad. Por otro lado, hay sesiones que desde la primera edición han sido efectivas y no han requerido un replanteamiento en las acciones para lograr la meta marcada.

Especialmente la sesión sobre ODS 12 y 13 (consumo responsable y cambio climático) que unido a que muchos de los servicios versan sobre medioambiente, el valor en la diferencia es positivo desde 2021 hasta 2025 (en 2019 el valor prácticamente se mantiene).

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Para poder analizar los resultados obtenidos, hemos tenido presente no solo los valores de inicio y finales obtenidos en cada año, también se ha realizado una comparativa de la diferencia, que es realmente el valor que nos marca si ha habido un cambio en las actitudes de las personas participantes. En la gráfica 4 se aprecia la evolución de los ítems en el paso del tiempo. Observamos que las conductas relacionadas con el trato justo y las relaciones igualitarias mantienen una línea ascendente. El ítem sobre conocer realidades de otros países ha tenido una curva que finaliza en valores positivos, pero en 2023 y 2024 ha sido en la que menos se ha avanzado. En cambio, la curva de integración a la diversidad ha ido bajando hasta su repunte en 2025. Sobre los ítems de consumo energético y resolución de conflictos han tenido una evolución equilibrada. En términos generales los resultados muestran que, paulatinamente tras reorientar la intervención en consecuencia a la evaluación, 'El Mundo es Vuestro' se ha convertido en una estrategia educativa que consigue un cambio de actitudes en sus participantes.

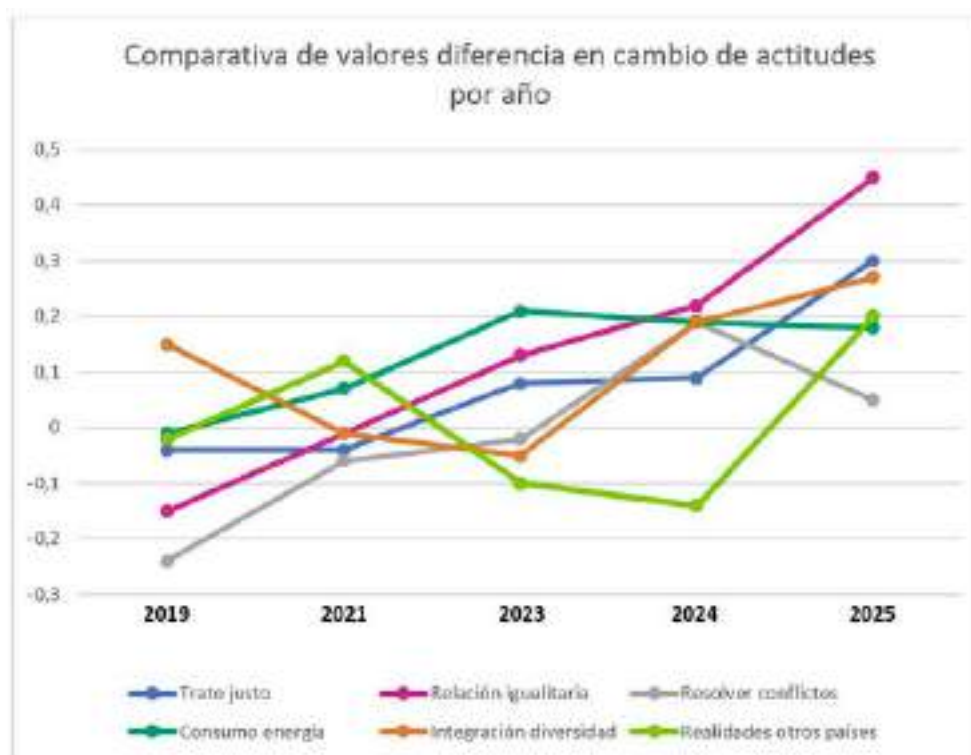


Gráfico 4. Evolución del valor diferencial en cambio de actitudes.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Como se ha comentado en el apartado anterior, en la edición de 2023, en colaboración con Madre Coraje se construyó una rúbrica de progresión para incluir una herramienta de evaluación continua para no solo depender de la evaluación inicial y final. Se hizo un pilotaje en la puesta en marcha de dicha herramienta en dos grupos. En concreto, la información recogida con la herramienta son de las sesiones 1 y 2, con lo cual nos ha servido como evaluación inicial de grupo, pero no nos ha permitido sacar conclusiones del cambio actitudinal. Comentemos los datos obtenidos por el grupo de El Saucejo y registrado por Carmen Sánchez Pulido, sirviendo de ejemplo de la labor en evaluación realizada en este caso.

Como se observa en la tabla 3, en el primer indicador, por el aspecto procedimental, nos encontramos con “análisis crítico de la situación del contexto”. En el primer momento, las personas participantes conocían el concepto de “objetivo”, “desarrollo” y “sostenible” y, por consiguiente, el significado de las siglas ODS. Para fomentar la actitud crítica, se llevan a cabo una serie de actividades como el debate (sesión 1) en el que se posicionan sobre preguntas sobre de paz y conflicto, el escape room virtual “la Paz en el Pueblo” (sesión 2). La recogida de información se realiza mediante observación y “La Paz en el Pueblo”. A continuación, nos encontramos con “implicación en actividades y proyectos colectivos”. En esta sesión, las personas participantes tenían claro que podían contribuir a mejorar el entorno “si colaboramos todos”.

Tabla 3. Apuntes en la observación del grupo de El Saucejo

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

OBJETIVO	INDICADOR			RÚBRICA	
Promover la reflexión crítica		Busca y selecciona información concreta y relevante	Analiza y argumenta la información seleccionada	Relaciona entre sí y con el contexto las diferentes ideas o posturas que pueda haber sobre el tema que trabaja	Construye y argumenta su propio discurso partiendo de sus ideas previas, analizando argumentos a favor y en contra y tomando decisiones
	Análisis crítico de la situación del contexto		G.S1 "ODS son Objetivos de Desarrollo Sostenible" "Objetivo es algo que se tiene que lograr, lo que quieres buscar, una meta, un reto" "Desarrollo es algo que se produce, que se va a conseguir" "Sostenible es algo que se sostiene a lo largo del tiempo"		
Fortalecer la participación social	Formas de participación	Entiende la participación ciudadana como la obligación de cumplir las normas	Considera o relaciona a la participación con el derecho al voto electoral y a la respuesta a las propuestas y requerimientos de quienes gobiernan	Entiende la participación ciudadana como la aplicación voluntaria de las personas en su contexto social	Identifica la participación como un derecho y una obligación de todos/as que les da la responsabilidad y poder para la construcción de un mundo más justo y equitativo
	Implicados en actividades y proyectos colectivos	Contribuye a mejorar la vida en su entorno inmediato respetando las normas y acatando lo que se solicita	Busca posibles respuestas, formas de actuar similares a las que puedan darse en su entorno	Propone actividades, ideas medidas para actuar ante una situación que se produce en su entorno	Emprende en colaboración grupal, la elaboración y desarrollo de una intervención (proyecto/campaña,...) ante una situación de injusticia
		LS 1 "Si colaboramos todos, sí"			
Generar compromiso colectivo	Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común	No muestra interés, ni ve importante su participación en tareas de grupo que contemplen un objetivo común	Colabora cuando se le solicita poniendo en el interés en desempeño de la tarea más que en el fin de la misma	Se interesa por una causa concreta y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y de compromiso con el objetivo común	Propone y lidera iniciativas y proyectos orientados al bien común. Poniéndoselos en relación con las otras intervenciones
	Existencia de diferentes formas de vida	No conoce diferencias culturales o solo hace alusión a cuestiones del aspecto físico	Identifica la diversidad cultural existente en nuestra sociedad o atendiendo a aspectos como el lenguaje, la religión, las costumbres cotidianas, la música, etc.	Conocer la coexistencia de culturas en su determinado territorio entiendo el reconocimiento del otro como distinto (multiculturalidad)	Reconoce el establecimiento de relaciones igualitarias entre las diferentes culturas como base de una convivencia intercultural
Fortalecer el sentido de ciudadanía	Modelos de desarrollo y calidad de vida	Conoce el concepto de desarrollo, identifica diferentes modelos	Atribuye al concepto de desarrollo características no solo relacionadas con aspectos económicos	Identifica la relación entre los diferentes modelos de desarrollo y la calidad de vida	Defiende el desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él
	Comprenderías problemas mundiales actuales	Identifica los principales problemas actuales: superpoblación, envejecimiento, agotamiento recursos...	Describe alguna problemática social que le resulta cercana y pone ejemplos similares que le ocurren a otras personas o grupos sociales	Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o Mundiales) con las causas que lo originan, estableciendo sus consecuencias	Muestra una comprensión que se aproxima a una visión sistémica de estas problemáticas, relacionando situaciones de carácter local con problemas globales
	Equidad de género	Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son completamente complementarios (igual valor social)	Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad	Considera que, como se espera que sean hombres y mujeres como normal se contribuye socialmente y no tiene ninguna determinante biológica	Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

En cuanto a lo que no pudo ser analizado, respecto a los indicadores conceptuales, se llevará a cabo un debate sobre la participación social, que se evaluará a través de la observación. Para fortalecer el sentido de la ciudadanía, se trabaja la existencia de diferentes formas de vida, a través de un debate sobre la filosofía Ubuntu en nuestras vidas, evaluado a través de las respuestas en la sesión; y modelos de desarrollo y calidad de vida, con un debate sobre la filosofía Ubuntu en nuestras vidas, un vídeo de “el ultimátum evolutivo” y un debate posterior y “en el medio de las tres R”, evaluado a través de las respuestas tras la visualización del vídeo y la observación. Otro de los objetivos de las sesiones es “comprender los problemas mundiales actuales”, llevando a cabo la actividad de los ODS. Para trabajar la “equidad de género” se lleva a cabo “el juego sobre la división de tareas en función a los estereotipos de género, recabando la información a través de la observación de las sesiones. Por último, pasamos al aspecto actitudinal, “generar compromiso colectivo”. En estas sesiones se hará la actividad “Paz en el Pueblo” y preparación y realización de la actividad. La información será recogida por observación y ficha de “La Paz del Pueblo”.

En conclusión, el instrumento de recogida de datos en la observación de las sesiones es útil y se puede recoger información clara sobre el progreso de los grupos. Para su correcta implementación haría falta contar siempre con una segunda persona en las sesiones que pueda registrar debidamente la observación. Además de invertir recursos para que toda la información que se obtenga en todas las actividades e instrumentos de evaluación se vuelquen debidamente a la rúbrica.

Por último, es preciso aportar datos sobre los resultados obtenidos en las entrevistas que se realizaron en 2021 y 2023 a participantes en la intervención y agentes educativos responsables de los grupos. Tras finalizar los talleres y transcurridos unos meses, se convocó a las personas que asistieron a sus sesiones para conocer su experiencia y alcance. Las personas entrevistadas, tuvieron la oportunidad de hablar de los conocimientos adquiridos en los talleres y de mostrar sus impresiones sobre el contenido y la impartición de estos. Hablaron de su forma de ver el mundo y de enfrentarse a él, tras haber formado parte del proyecto.

En la edición de 2021 se realizaron 2 entrevistas grupales a cabo de forma online a través de la plataforma Google Meet, los días 15 y 17 de septiembre de 2021, y asistieron un total de 12 personas estudiantes de ESO y FP en distintos Institutos de Educación Secundaria del territorio andaluz. Las dos sesiones grupales tuvieron una duración de 90 minutos aproximadamente, se desarrollaron con total normalidad.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Varios fueron los adjetivos utilizados por los asistentes para calificar la experiencia vivida tras su participación en el proyecto: “inspiradora” “innovadora” “empoderadora” “concienciadora”. Otro de los términos utilizados por las personas entrevistadas para calificar la experiencia, ha sido “empoderamiento”. El hecho de dar protagonismo a las personas participantes en la puesta en marcha de un objetivo y convertirlos en actores del programa, ha hecho que se sintiesen empoderados, con fuerza para afrontar el reto con seguridad en sí mismos/as: “Este proyecto es una herramienta magnífica para empoderar a la juventud. Yo la definiría como ‘empoderamiento juvenil’ en la que ellos mismos deciden qué hacer, cómo hacerlo”.

No se observa una forma distinta de ver el mundo tras su paso por el proyecto, pero se observa una actitud reflexiva sobre las distintas cuestiones tratadas en los talleres y sobre cómo estas afectan no solo al mundo, sino a su entorno próximo. Se mantiene, por parte de todas las personas entrevistadas, la idea de que es necesario un proceso de sensibilización generalizado para conseguir el cambio. Esto encaja con los datos obtenidos en los cuestionarios. Los distintos discursos recogidos, ponen de manifiesto el cambio de hábitos adquiridos, tras su participación en el proyecto; cambios que se traducen en nuevos hábitos de conducta responsable.

En particular, la iniciativa final resultó, según las personas entrevistadas, la parte más interesante. En ella pudieron poner en práctica todas las cuestiones tratadas durante las distintas sesiones del taller. Entre ellas citaron, “El respeto” en su trato a los mayores; “El cuidado medioambiental” encargándose de la recogida de todos los residuos generados durante la actividad y “la preocupación por una alimentación saludable” en la elección de productos que se repartieron durante la yincana organizada como actividad final. El paso de las personas entrevistadas por el proyecto ‘El Mundo es Vuestro’ parece haber generado inquietudes y despertado el sentido de la responsabilidad sobre cuestiones que, aunque habían tratado anteriormente en otros foros, no habían dejado la misma huella, ni creado la misma necesidad de cambio.

En la edición de 2023 se realizaron 2 entrevistas grupales de forma online y en diferentes sesiones. El 19 de octubre de 2023, a las 17:30 horas, tuvo lugar la primera sesión, a la que estaban invitados los y las jóvenes que asistieron como alumnos a los cursos; con objeto de conocer su experiencia tras su participación. Asimismo, el viernes 20 de octubre, a las 10:00 horas, tuvo lugar la sesión grupal, dedicada a entrevistar a las personas responsables de los cursos en los distintos centros.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Todos los y las jóvenes entrevistadas, que participaron en 'El Mundo es Vuestro', consideran que la experiencia ha sido muy positiva. Valoran que el curso no solo muestre los problemas, sino también que aporte soluciones: “Este curso quiere dar a ver los problemas y las soluciones, también te da soluciones que hay a los cambios climáticos y todos los problemas del mundo”. Otras de las cosas que tuvieron una buena acogida y por ende una buena valoración, por parte de los y las jóvenes participantes, fueron los obsequios y sobre todo la profesionalidad de las personas encargadas de realizar los talleres: “Me gustó que nos dieran un librito chiquitito, que la verdad que venía todo muy bien explicado, todo muy detallado. También los que nos impartieron esas clases, se notaba que sabían de lo que hablaban, se sabía que eran expertos, y también me gustó mucho el ambiente que hubo. Yo lo mantendría”.

El despertar a la participación en nuevas iniciativas sociales, fue otro de los puntos tratados en la entrevista: “La verdad es que sí, ha sido una experiencia muy enriquecedora y cuando terminas te queda una satisfacción muy grande, de: ‘yo he contribuido a mejorar el mundo’. La verdad es que sí que me gustaría participar en más iniciativas sociales”. “Me ha encantado participar en la actividad y no es algo que se haga todos los días, es algo que me gustaría repetir”. El compromiso social y el deseo de seguir participando en iniciativas sociales, queda reflejado de forma muy clara, en los discursos recogidos en las entrevistas, algo que no queda suficientemente claro en las respuestas al cuestionario posterior.

La impresión recogida de las personas responsables y coordinadoras del programa, sobre la experiencia de participar en 'El mundo es Vuestro', es buena en términos generales. Aunque reconocen que en inicio trabajar con grupos de alumnos, siempre genera incertidumbre; ya que nunca se sabe cuál va a ser la acogida del proyecto por parte de los y las jóvenes participantes. En este sentido, la experiencia no ha sido la misma para todos los grupos. En uno de los casos, las personas jóvenes han sabido compenetrarse, formar equipo y trabajar en un entorno colaborativo. En otro de los casos, la unión de varios alumnos de diversos cursos, ha dado como resultado un efecto negativo, en cuanto a participación e implicación de estos jóvenes en las distintas actividades propuestas en el programa.

Conocer la opinión de las personas responsables sobre la iniciativa final realizada durante los talleres, fue otro de los objetivos marcados en las entrevistas. En todos los casos se recuerda la iniciativa final en positivo, no solo por la participación y la implicación del alumnado; también por el carácter de la actividad en la que se fomentó la convivencia y el ambiente festivo: “La iniciativa fue muy buena, la prepararon ellos. Ellos compraron los materiales, pensaron la actividad, lo idearon ellos, lo montaron ellos y ahí quedó. La verdad es que muy bien. Con los videos se hicieron las publicaciones. La difusión de la actividad estuvo muy bien”.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Como conclusión recogida por parte de las personas responsables, resaltar la importancia de elegir de forma idónea, los grupos que han de participar en los talleres. La elección del grupo participante parece ser una de las cuestiones clave a tener en cuenta para asegurar el éxito del programa, ya que el clima de trabajo, la respuesta del grupo y por ende el éxito de la experiencia participativa, va a depender en gran manera de la elección de esos grupos. La experiencia indica, que juntar varios grupos puede dar lugar a efectos no deseados como es desmotivación y falta de implicación en las actividades que conforman el programa. En este sentido, el centro educativo ha de seleccionar los grupos, atendiendo al conocimiento que tiene de ellos.

Para las personas responsables 'El mundo es Vuestro' es una experiencia satisfactoria a la par que necesaria, para transmitir conocimientos y adquirir compromisos a nivel social en edades tempranas.

Como conclusión de las entrevistas realizadas a los participantes, se ha podido constatar la buena acogida del proyecto por sus participantes, que han calificado de “experiencia positiva” su paso por el proyecto. Entre los efectos observados, dos a destacar: uno es el efecto sensibilizador que el proyecto ha procurado a las personas participantes, materializado en el reconocimiento de cambios de hábitos por unos más saludables, por unas conductas responsables, ante la necesidad creada de observar el mundo desde el respeto a las personas y al medio ambiente.

El otro es el efecto empoderador tras asistir a los talleres para recibir información sobre la situación del mundo y la importancia de su trabajo y entrega para mejorarlo. El proyecto les ha ayudado a llevar a la práctica las enseñanzas recibidas, en una actividad que les ha permitido trabajar desde la responsabilidad como actores principales a título individual y colectivo. En este sentido, esta actividad final es la que parece haber dejado una mayor huella en las personas participantes, ya que el hecho de llevar a la práctica lo trabajado en el aula y de poder convertirse en protagonistas de su propio proyecto ha procurado a las personas participantes un sentimiento de seguridad en sí mismas que acrecienta el sentimiento de fuerza y poder de las personas para convertirse en motor para liderar el cambio. Esto hace que cuando se pregunta por el proyecto en su conjunto, sea esta actividad final la que aparezca en todos los discursos como eje principal del proyecto; lo que puede servir de orientación para nuevas ediciones en las que la iniciativa de sensibilización realizada al final pueda ser planteada no solo como una actividad de cierre, sino que se realice tras cada uno de los módulos trabajados.

El mensaje 'El mundo es Vuestro' parece haber despertado en adolescentes y jóvenes las ganas de trabajar por mejorar su entorno, por el respeto hacia las personas y hacia sí mismos.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02



Conclusiones de la experiencia

Las conclusiones obtenidas son por partida doble. De forma resumida, sobre la estrategia educativa de 'El Mundo es Vuestro' tras su evaluación es que ha tenido buena acogida y se muestran bien valorados por participantes, que reconocen haber aprendido, a la vez que se han divertido. Califican los talleres de educativos, entretenidos y clarificadores, ya que les han hecho reflexionar e interesarse por "el mundo" y sobre cómo contribuir al cuidado del planeta. Las sesiones que conforman los talleres también han sido valoradas muy positivamente, ya que en ellas han sentido motivación para tratar temas que consideran importantes, interesantes y necesarios.

El proyecto 'El Mundo es Vuestro' ha conseguido que el contenido de los ODS abordados se interiorice y entren a formar parte, como referente, en su vida cotidiana, haciéndose efectivos en sus cambios de hábitos, siendo ahora más saludables, respetuosos con el entorno, con el medio ambiente social y humano.

Tras cinco ediciones y la revisión realizada, las conclusiones respecto a la forma de realizar la evaluación se podrían resumir en los siguientes puntos:

- El cuestionario ha sido el principal instrumento de evaluación y en algunos casos el único. Contar con un pretest y postest en todas las ediciones ha hecho posible un acercamiento a la efectividad en el cambio de actitudes de "El Mundo es Vuestro" de forma "transproyecto". Este hecho ha facilitado la incorporación de elementos en cada nueva edición para favorecer la consecución de las metas marcadas.
- Pese a la utilidad del cuestionario, tras la explotación de los resultados, se han detectado deficiencias para la medición de los resultados esperados, por lo que sería prioritario someter el instrumento a una revisión y posterior validación para obtener los datos necesarios. Entre las modificaciones a realizar, faltaría incorporar preguntas que faciliten la lectura de las opciones marcadas más allá de las preguntas abiertas de "¿te ha gustado el taller?" y "¿quieres añadir algún comentario o sugerencia?".
- El cuestionario posterior debería realizarse una vez concluida la experiencia, al igual que se hace con las entrevistas, para una evaluación de impacto con datos más concluyentes.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

- En el análisis, se han tomado datos generales, sin segregar los datos por edad, género o municipio, pero sobre todo sin atender a la tipología de los grupos ni el número de participantes en cada uno. No es lo mismo aplicar la estrategia educativa en un grupo de 15 participantes en horario de tarde en el marco de actividades para mediadores juveniles, que para un grupo de 30 participantes de 2º de la ESO del barrio de Torreblanca o un grupo de 10 jóvenes de FP Básica en Estepa (Sevilla). El contexto de actuación ha podido influir en la implantación del programa y distorsionar los datos generales en la evaluación. Para una lectura más real de los datos, sería necesario dicha segregación por grupos en la evaluación.
- La realización de entrevistas por agentes externos a la fundación es un instrumento del que se obtiene mucha información de utilidad para conocer si se ha alcanzado los resultados esperados respecto al cambio de actitudes al ser meramente cualitativa.
- La rúbrica de progresión diseñada se configura como un instrumento válido y positivo para su implementación como principal herramienta para la evaluación de 'El Mundo es Vuestro'. Para ello es importante contar con recursos específicos en la evaluación, dado que es preferible contar con profesionales capacitados para su realización y seguimiento.
- En relación con lo anterior, lo ideal es llevar a cabo la evaluación completa en cada grupo con el que se realiza 'El Mundo es Vuestro'. Esto es que además de los cuestionarios previo y posterior, la entrevista se realizara en cada grupo participante, en vez de realizar una con una pequeña muestra, y registrar en la rúbrica los datos pertinentes en cada uno de los grupos. De esta forma la eficacia e impacto de la estrategia educativa estaría totalmente evaluada y obtendríamos mayor información para próximas ediciones.
- Al no tener datos de las evaluaciones realizadas por docentes no se han expuesto datos o resultados, pero destacamos que la existencia de una evaluación curricular facilita la implicación de toda la clase, como motivación extra para abrirse a nuevas capacidades, y a la vez permite al profesorado conocer la progresión en competencias clave y específicas del alumnado.

Como ya se ha dicho, la eficiencia de la estrategia educativa y que cada vez obtenga resultados más cercanos a los esperados se debe principalmente a darle un lugar a la evaluación como elemento más en la aplicación del proyecto. No se trata de darle importancia, si no que se contemple como una actividad más en la ejecución. La evaluación de la intervención, además de favorecer que la estrategia educativa responda cada vez mejor a nuestros resultados esperados, dota de las acciones que realizamos de mayor calidad educativa y aprovechamiento de recursos.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

»»» Bibliografía

Alonso, P. (2020). Informe de evaluación “El Mundo es Vuestro. Empoderando a adolescentes como mediadores entre iguales para que promuevan transformación social en base a los ODS”. Fad Juventud.

Bel, MJ., Burgos, M., Saborido, J. (2018). Indied. Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Jerez de la Frontera: Madre Coraje. <http://epdenelaula.madrecoraje.org/node/149>

Llopis, M.M., Zapata, C. (2022). El Mundo es Vuestro: Informe de evaluación. Fad Juventud.

Ñuapas, H., Mejía, E., Nova, E., Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. 4ª ed. Bogotá: Ediciones de la U.

Wood, P., y Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Zapata, C., Llopis, M.M., Burgos, M., Sánchez, C., Gascó, L., Segado, G. (2024). Informe de evaluación: Resultados obtenidos durante la realización y en la finalización de los talleres de El Mundo es Vuestro realizado en el curso escolar 2022/23. Fad Juventud.

Zapata, C., Mantecón, P., Sánchez, C., Anguiano, S. (2025). Informe de evaluación: Resultados obtenidos durante la realización y en la finalización de los talleres de El Mundo es Vuestro realizado en el curso escolar 2023-24. Fad Juventud.

Zapata, C., Merino, J. (2025). Informe de evaluación: Resultados obtenidos durante la realización y en la finalización de los talleres de El Mundo es Vuestro realizado en el curso escolar 2024-25. Fad Juventud.

