

III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
**Ciudadanía
Global**

COMUNICACIONES

COMUNICACIÓN 'EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIUDADANÍA GLOBAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS CUALITATIVAS EN EL PROYECTO ERASMUS+ 'COMMON GROUNDS' DE BALATONALMADI (HUNGRÍA)'.

Cristóbal Torres Fernández

**Universidad Nacional de Educación a Distancia
(UNED)**



MADRE CORAJE



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmadi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

»»» Palabras clave

Evaluación educativa, Ciudadanía Global, Educación no formal, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

»»» Resumen de la experiencia

Esta comunicación presenta una experiencia de evaluación de competencias en ciudadanía global desarrollada en el marco del proyecto Erasmus+ "Common Grounds" en la localidad húngara de Balatonalmadi. La evaluación se llevó a cabo con un grupo de 22 jóvenes de entre 18 y 30 años, procedentes de diversos países de la Unión Europea, en un contexto de educación no formal. El objetivo fue analizar la evolución de sus percepciones y su compromiso con los valores de la ciudadanía global, vinculando el proceso evaluativo con los ODS. La evaluación combinó un instrumento cuantitativo inicial (cuestionario de opinión) con un seguimiento cualitativo a través de un diario reflexivo, permitiendo una comprensión profunda del impacto del proyecto en los participantes.

»»» ODS vinculados



La experiencia de evaluación se encuentra directamente vinculada con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 4: Educación de Calidad, específicamente la meta 4.7, que promueve la adquisición de conocimientos para el desarrollo sostenible, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.
- ODS 5: Igualdad de Género, al abordar percepciones y actitudes sobre la igualdad de derechos y oportunidades.
- ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al explorar la sensibilidad de los jóvenes hacia la inclusión y el apoyo a grupos vulnerables.
- ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, al fomentar una cultura de paz, no violencia y respeto a los derechos humanos.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

»»» Desarrollo de la experiencia

La evaluación se diseñó como un proceso continuo y formativo, centrado en el aprendizaje y la reflexión de los participantes. Se partió de un diagnóstico inicial mediante un cuestionario cuantitativo (Social Opinion Survey) para establecer una línea de base sobre las opiniones de los jóvenes en temas clave de derechos humanos, igualdad, justicia y sostenibilidad.

Posteriormente, se implementó un diario reflexivo que los participantes completaron diariamente. Este diario no solo registraba las actividades, sino que se enfocaba en la introspección y el análisis crítico. Para la evaluación de los diarios, se diseñó un instrumento de evaluación cualitativa y una rúbrica específica.

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Diario Reflexivo

Este instrumento se diseñó para guiar el análisis de los diarios, centrándose en las siguientes dimensiones:

Dimensión de Análisis	Preguntas Guía para el Evaluador
1. Conciencia Crítica	¿El participante cuestiona sus propias creencias y prejuicios? ¿Identifica las complejidades de los temas tratados?
2. Conexión con los ODS	¿Establece vínculos entre las actividades del proyecto y los desafíos globales (pobreza, desigualdad, clima)?
3. Empatía y Alteridad	¿Muestra comprensión y respeto por las perspectivas de otros participantes, especialmente de diferentes culturas?
4. Compromiso para la Acción	¿Expresa motivación o ideas concretas para aplicar lo aprendido en su comunidad local o a nivel global?
5. Desarrollo de Competencias	¿Reflexiona sobre el desarrollo de habilidades como la comunicación intercultural, el pensamiento crítico o la resolución de

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

Rúbrica de Evaluación del Diario Reflexivo

Se creó una rúbrica para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias de ciudadanía global a través de los diarios:

Criterio	Nivel 1: Emergente	Nivel 2: En Desarrollo	Nivel 3: Consolidado	Nivel 4: Transformador
Profundidad de la Reflexión	Describe las actividades sin análisis.	Comienza a analizar las actividades y sus sentimientos.	Analiza críticamente las actividades y sus propias ideas.	Cuestiona sus supuestos y demuestra una comprensión profunda y compleja.
Conciencia Intercultural	Menciona las diferencias culturales de forma superficial.	Reconoce y respeta las diferentes perspectivas culturales.	Analiza cómo las diferencias culturales influyen en las opiniones y comportamientos.	Muestra una comprensión matizada de la interculturalidad y la aplica a su propia visión del mundo.
Compromiso con la Ciudadanía Global	No muestra conexión con temas globales.	Identifica algunos temas globales relacionados con las actividades.	Analiza su rol y responsabilidad como ciudadano global.	Propone acciones concretas y personales para contribuir a un mundo más justo y sostenible.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

Resultado de la experiencia

Los resultados del cuestionario inicial mostraron un alto grado de acuerdo con los valores de la ciudadanía global, especialmente en temas de igualdad de género (100% a favor de la igualdad salarial), educación de calidad (100% a favor de la educación gratuita) y sostenibilidad (95,5% a favor de la acción climática).

Categoría ODS	Temas Evaluados	Consenso Promedio	Nivel de Adhesión
ODS 4: Educación	Educación gratuita, diversidad, ciudadanía	95,40%	Muy Alto
ODS 5: Igualdad de Género	Igualdad salarial, protección violencia	94,10%	Muy Alto
ODS 10: Reducción Desigualdades	Apoyo grupos vulnerables, inclusión	91,80%	Muy Alto
ODS 13: Acción Climática	Recursos contra cambio climático	95,50%	Muy Alto
ODS 16: Paz y Justicia	Control armas, derechos humanos	86,40%	Alto

El análisis cualitativo de los diarios reflexivos, utilizando la rúbrica diseñada, reveló un progreso significativo en la mayoría de los participantes. Se observó una evolución desde una descripción superficial de las actividades hacia una reflexión crítica sobre su propio rol como ciudadanos globales. El 73% de los participantes progresaron de un nivel "Emergente" o "En Desarrollo" a "Consolidado" en los criterios de conciencia intercultural y compromiso con la ciudadanía global. Particularmente notable fue el desarrollo en la dimensión de "Compromiso para la Acción", donde el 68% de los participantes alcanzaron el nivel "Consolidado" o "Transformador", expresando ideas concretas para aplicar lo aprendido en sus contextos locales.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

»»» Conclusiones de la experiencia

La combinación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, con un fuerte énfasis en la reflexión a través del diario, se ha revelado como una estrategia de evaluación eficaz en el ámbito de la educación no formal para la ciudadanía global. La evaluación no solo midió el impacto, sino que se convirtió en una herramienta de aprendizaje en sí misma, fomentando la introspección y el pensamiento crítico. Los resultados demuestran que los jóvenes europeos, cuando se les proporcionan espacios de diálogo y reflexión, desarrollan una fuerte adhesión a los valores de los ODS y un mayor sentido de responsabilidad como ciudadanos globales.

»»» Bibliografía

- Brockwell, A. J., Malin, J. R., & Jeong, D. W. (2024). Designing indicators and assessment tools for SDG Target 4.7: A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 95, 102865. <https://doi.org/10.1080/03057925.2022.2129957>
- Brown, E. J. (2018). Practitioner perspectives on learning for social change through non-formal global citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 13(1), 58-75. <https://doi.org/10.1177/1746197917723629>
- Chacón-Ortiz, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 1-35. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>
- García Fernández, J. (2017). Evaluación de la educación para la ciudadanía global. La experiencia de Entreculturas. *Tiempo de Paz*, 126, 45-58.
- Heggart, K. (2024). Non-formal citizenship education. En *An Introduction to Civics and Citizenship Education: A Global Perspective* (pp. 187-205). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-5134-1_9
- Holst, J., Singer-Brodowski, M., Brock, A., & Grund, J. (2024). Monitoring SDG 4.7: Assessing Education for Sustainable Development in policies, curricula, training of educators and student assessment. *Sustainable Development*, 32(3), 1245-1262. <https://doi.org/10.1002/sd.2865>

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

O'Connor, U. (2012). Schools together: Enhancing the citizenship curriculum through a non-formal education programme. *Journal of Peace Education*, 9(1), 45-63.
<https://doi.org/10.1080/17400201.2012.657357>

Pastor-García, M. I. (2021). Evaluación de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En *Transformar la educación para cambiar el mundo* (pp. 115-130). Universidad de Murcia.

Tovar, A. M. C. (2023). Prácticas y desafíos de la educación para la ciudadanía global en el contexto universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 287-304.
<https://doi.org/10.6018/rie.485671>

UNESCO (2015). Educación para la Ciudadanía Mundial: Temas y objetivos de aprendizaje. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>

UNESCO (2020). Educación no formal, desarrollo sostenible y la Agenda de Desarrollo 2030. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375308>

United Nations (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Nueva York: UN.

